

(単位:人)

番号	都道府県名	学校数				障害種			設置学部			
		合計	本校	分校	分教室	知的	知・肢	その他	幼稚部	小学部	中学部	高等部
1	北海道	51	41	9	1	51	0	0	0	24	24	49
2	青森県	10	10	0	0	7	3	0	0	8	8	9
3	岩手県	16	11	1	4	8	7	0	0	13	14	12
4	宮城県	22	18	3	1	21	0	0	0	16	14	18
5	秋田県	12	9	3	0	12	0	0	0	12	12	12
6	山形県	16	9	6	1	16	0	0	0	12	10	12
7	福島県	13	12	2	0	13	0	0	0	12	12	13
8	茨城県	18	18	0	0	17	1	0	0	17	17	16
9	栃木県	11	10	1	0	10	1	0	0	10	10	10
10	群馬県	21	21	0	0	19	2	0	0	15	15	11
11	埼玉県	30	27	4	0	27	2	0	0	22	23	28
12	千葉県	40	31	6	3	35	1	0	1	27	27	33
13	東京都	46	46	0	0	35	9	0	4	30	29	31
14	神奈川県	42	25	1	16	33	8	0	2	24	21	38
15	山梨県	7	6	1	0	4	3	0	0	6	6	6
16	新潟県	27	23	4	0	27	0	0	0	19	20	22
17	長野県	21	11	0	10	21	0	0	0	16	14	18
18	静岡県	23	13	9	1	15	8	0	0	15	15	21
19	愛知県	19	15	3	0	19	0	0	1	14	14	18
20	岐阜県	17	16	0	1	6	1	0	0	14	14	17
21	三重県	11	9	2	0	7	4	0	0	10	10	11
22	富山県	8	7	1	0	6	2	0	0	6	6	7
23	石川県	10	6	2	2	8	2	0	0	10	10	10
24	福井県	9	8	0	1	5	0	0	4	8	8	8
25	滋賀県	14	12	0	2	6	8	0	0	9	9	14
26	京都府	9	9	0	0	3	6	0	0	7	7	9
27	大阪府	33	32	1	0	28	5	0	0	24	25	31
28	兵庫県	29	25	1	3	24	3	0	1	23	23	27
29	奈良県	9	6	0	3	9	0	0	0	5	5	9
30	和歌山県	8	8	0	0	2	6	0	0	8	8	8
31	鳥取県	5	5	0	0	4	1	0	0	4	4	5
32	島根県	10	6	0	4	8	2	0	0	7	7	9
33	岡山県	13	12	0	1	9	4	0	0	10	10	12
34	広島県	16	12	2	2	15	1	0	1	15	15	16
35	山口県	12	8	1	3	2	1	0	0	12	11	9
36	徳島県	8	6	2	0	5	0	0	0	6	6	8
37	香川県	5	5	0	0	5	0	0	1	5	5	5
38	愛媛県	6	5	1	0	5	0	0	0	5	5	6
39	高知県	7	5	2	0	6	1	0	0	6	6	7
40	福岡県	24	24	0	0	21	2	0	0	20	20	22
41	佐賀県	7	6	1	0	3	3	0	0	7	7	6
42	長崎県	15	7	3	5	14	1	0	0	10	10	14
43	熊本県	15	12	0	3	15	0	0	0	10	10	15
44	大分県	12	12	0	0	12	0	0	0	12	12	12
45	宮崎県	8	7	1	0	1	6	0	0	8	8	8
46	鹿児島県	10	10	0	0	2	8	0	0	9	9	10
47	沖縄県	17	12	1	4	13	1	0	6	9	8	15
	合計	792	648	74	71	634	113	0	21	591	583	707

基本情報5—教育課程の類型化

(単位:人)

番号	都道府県名	普通				重度重複				自閉症				訪問				専門学科				その他				設置学部別類型数			
		幼稚園	小学部	中学部	高等部	幼稚園	小学部	中学部	高等部	幼稚園	小学部	中学部	高等部	幼稚園	小学部	中学部	高等部	幼稚園	小学部	中学部	高等部	幼稚園	小学部	中学部	高等部	幼稚園	小学部	中学部	高等部
1	北海道	0	24	23	27	0	22	22	23	0	0	0	0	0	13	12	10	0	0	0	23	0	0	0	0	0	59	57	83
2	青森県	0	8	8	8	0	7	7	6	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	16	16	19
3	岩手県	0	11	12	10	0	12	13	9	0	3	3	2	0	8	9	7	0	0	0	1	0	2	3	3	0	36	40	32
4	宮城県	0	15	13	16	0	10	11	10	0	1	1	1	0	7	6	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	33	31	34
5	秋田県	0	11	11	12	0	5	5	5	0	0	0	0	0	4	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	20	18	19
6	山形県	0	11	9	11	0	7	8	7	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	21	21	22
7	福島県	0	12	12	13	0	11	11	11	0	0	0	0	0	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27	26
8	茨城県	0	16	16	15	0	14	14	13	0	0	0	0	0	6	6	4	0	0	0	2	0	0	0	1	0	36	36	35
9	栃木県	0	9	9	9	0	9	9	8	0	0	0	0	0	6	6	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	24	24	22
10	群馬県	0	15	15	11	0	12	12	8	0	0	0	0	0	6	4	3	0	0	0	5	0	1	1	0	0	34	32	27
11	埼玉県	0	21	21	25	0	19	19	18	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	1	3	3	0	42	44	51
12	千葉県	1	26	26	28	0	25	23	24	0	0	0	0	0	7	8	6	0	0	0	4	0	0	0	4	1	58	57	66
13	東京都	4	30	29	27	0	26	25	24	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	4	80	78	59
14	神奈川県	0	19	20	37	0	12	12	13	1	2	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	36	36	52
15	山梨県	0	5	5	5	0	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0	11	12	12
16	新潟県	0	19	19	21	0	16	16	16	0	0	0	0	0	5	3	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	40	38	44
17	長野県	0	15	13	17	0	10	9	7	0	0	0	0	0	6	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	26	30
18	静岡県	0	15	15	21	0	10	10	9	0	0	1	0	0	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	30	33
19	愛知県	1	14	13	15	0	13	12	13	0	0	0	0	0	5	6	0	0	0	0	3	0	2	2	3	1	34	33	34
20	岐阜県	0	14	14	16	0	14	14	15	0	0	0	0	0	11	11	10	0	0	0	1	0	0	1	0	0	39	40	42
21	三重県	0	9	9	10	0	6	6	6	0	2	2	2	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	19	20
22	富山県	0	6	6	1	0	5	5	4	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	6	0	0	0	0	0	14	14	14
23	石川県	0	8	8	8	0	8	8	8	0	0	0	0	0	3	3	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	19	19	22
24	福井県	3	8	8	7	2	7	7	7	0	2	2	1	1	5	5	6	0	0	0	1	0	0	0	1	5	22	22	23
25	滋賀県	0	7	7	13	0	6	6	6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	16	16	20
26	京都府	0	4	5	4	0	6	5	5	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	13	12	14
27	大阪府	0	15	16	15	0	14	14	17	0	1	1	1	0	2	2	3	0	0	0	8	0	2	2	3	0	34	35	47
28	兵庫県	1	20	20	22	0	14	14	15	0	0	0	0	0	9	6	6	0	0	0	3	0	0	0	1	1	43	40	47
29	奈良県	0	2	2	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	7	7	14
30	和歌山県	0	8	8	8	0	7	7	7	0	0	0	0	0	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	18	15	18
31	鳥取県	0	4	4	4	0	3	3	3	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	2	0	10	10	12
32	島根県	0	5	6	9	0	7	7	6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	13	17
33	岡山県	0	9	9	10	0	6	8	6	0	0	0	0	0	2	5	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	17	22	20
34	広島県	1	15	15	16	1	13	13	13	0	0	0	0	0	11	11	10	0	0	0	1	0	0	0	2	2	39	39	42
35	山口県	0	10	9	8	0	10	10	8	0	2	0	1	0	5	3	3	0	0	0	3	0	3	2	0	0	30	24	23
36	徳島県	0	6	6	7	0	4	4	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	10	15
37	香川県	1	5	5	4	0	4	4	3	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	11	9
38	愛媛県	0	5	5	6	0	4	4	4	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	5	0	0	0	0	0	12	12	18
39	高知県	0	6	6	7	0	4	4	4	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	13	14
40	福岡県	0	19	19	21	0	15	15	13	0	2	2	2	0	7	8	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	43	44	44
41	佐賀県	0	7	7	6	0	6	6	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	3	0	18	18	19
42	長崎県	0	10	10	14	0	7	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	18	22
43	熊本県	0	10	10	14	0	7	8	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	18	18	23
44	大分県	0	12	12	12	0	11	11	11	0	0	0	0	0	8	8	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	32	32	27
45	宮崎県	0	8	8	8	0	8	8	8	0	0	0	0	0	5	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21
46	鹿児島県	0	9	9	10	0	8	8	8	0	0	0	0	0	7	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	23	25
47	沖縄県	5	9	7	11	2	9	8	7	0	0	0	0	0	4	3	3	0	0	0	5	0	0	0	1	7	22	18	27
	合計	17	546	539	599	5	462	463	443	1	41	40	13	1	194	178	155	0	0	0	108	0	20	22	42	23	1261	1240	1359

基本情報—6 高等部の定員 基本情報—7 高等部の設置学科

番号	都道府県名	高等部の定員				高等部の設置学科		
		有	無	定員数	定員平均	普通科設置	類型化コース設定	7普通科における「類型化・コース」の名称 (重複類似した名称はまとめた)
1	北海道	48	1	1484	30.9	27	3	ワークデザイン・ライフデザイン教育課程A、教育課程B、教育課程C普通科(職業制)
2	青森県	9	0	202	22.4	7	3	職業、社会、生活職業基礎・ビジネス基礎・ビジネス
3	岩手県	12	0	238	19.8	11	0	
4	宮城県	18	0	495	27.5	15	3	生活技能、職業技能A B C生活技能、職業技能A B C A課程・B課程
5	秋田県	12	0	136	11.3	12	1	職業学習、職業・生活学習職業学習、職業・生活学習
6	山形県	12	0	137	11.4	12	1	就労
7	福島県	1	12	8	8.0	13	6	I・II・III類型I・類型II類型化類型I・類型II A, B, C I・II A, B, C I・II
8	茨城県	14	2	437	31.2	15	9	職業、総合、生活、自立活動、職業自立 職業基礎生活自立 生活基礎職業、作業、生活、自立活動A課程 B課程 C課程職業、自立活動、総合、職業基礎
9	栃木県	10	0	409	40.9	9	5	課程I 課程II生活、総合、職業課程Iおよび課程II課程1 課程2 課程3
10	群馬県	11	0	286	26.0	11	3	単一・重複普通科A 普通科B数体グループ、知的グループ単一障害学級 重複障害学級数体グループ、知的グループ単一障害学級 重複障害学級
11	埼玉県	28	2	902	32.2	24	13	一般学級A、一般学級B職業生活課程、社会生活課程、日常生活課程「生活」「基礎」「実践」類型I・II社会課程・総合課程・生活学習型・基礎学習型・職業移行型・職業自立型生活基礎・生活総合・生活応用社会課程・総合課程・生活課程・社会型
12	千葉県	12	22	336	28.0	26	9	A、B、C職業職業A課程職業職業A課程職業職業普通科(職業) 普通学級II類
13	東京都	10	21	493	49.3	21	20	II類、III類職業類型、基礎類型職業類型職業自立・職業基礎I・II類型職業(IIA)類型、移行(II B)類型、生活(1)類型社会生活類型、I類型、II類型生活学習類型、社会学習類型II類型、III類型生活学習類型(A類型)、職業基礎類型(B類型)、社会学習類型(C類型)職業学習、基礎学習、生活学習総合類型 職業類型総合類型、職業類型職業自立、生活自立、生活基礎B、C生活自立類型、職業基礎類型、職業技術類型、職業自立類型I、II、III類型
14	神奈川県	33	3	835	25.3	28	4	III、IV、V I II III I II III職業自立支援・就労支援
15	山梨県	6	0	152	25.3	5	0	
16	新潟県	20	2	455	22.8	20	7	サービス、製造、調理一般就労、福祉就労職業学級職業学級、職業自立A、職業自立B、生活技能A B一般就労、福祉就労職業学級職業学級、職業自立A、職業自立B、生活技能A B職業自立、作業自立、作業基礎、生活自立A、B、C、D、Eの各
17	長野県	11	7	212	19.3	18	1	日常生活社会生活支援・就労生活支援日常生活社会生活支援・就労生活支援
18	静岡県	21	0	161	20.1	20	2	I類 II類 III類
19	愛知県	11	7	476	43.3	16	10	職業職業職業A、B1、B2、C(重複障害学級)I・II・III類型総合、基礎、生活ものづくり流通・サービスI類型、II類型、III類型、IV類型、基礎、生活ものづくり、A～D類型総合A、総合B
20	岐阜県	7	10	240	34.3	14	8	A～E類型地域生活(3年)A、B、C類型通常学級・重度重複学級・訪問教育工業・普通A・B普通・職業A・B普通・職業
21	三重県	2	9	26	13.0	10	4	社会生活自立、職業生活自立職業、自立生活I類、II類、職業職業 作業 生活職業 生活
22	富山県	7	0	156	22.3	1	0	
23	石川県	10	0	229	22.9	9	4	産業技術I・II・III産業技術A類型・B類型・C類型A類型・B類型・C類型
24	福井県	7	1	88	12.6	7	1	職業グループ、作業グループ(A、B)、生活グループ(A、B)
25	滋賀県	14	0	309	22.1	12	2	農業ものづくり 福祉くらし職業
26	京都府	8	1	208	26.0	5	3	生活自立 職業自立生活デザイン 就労デザインくらし健康、くらし地域、くらし職業
27	大阪府	16	13	779	48.7	12	11	職業職業自立チャレンジ生活自立、職業自立就労支援・社会自立職業自立就労支援・社会自立・生活自立職業「職業デザイン」「生活デザイン」就労支援、社会自立職業職業基礎キャリアフロンティア
28	兵庫県	18	8	732	40.7	19	12	社会・生活I類、II類社会・生活生活、社会、職業A(職業) B(生活)「1類型」: 重度重複でマンツーマン対応の生徒「2類型」: 「1類型」と「2類型」の間にいる生徒「3類型」: 卒業後に企業就労を希望する生徒社会・生活I類、II類社会・生活生活、社会、職業A(職業) B(生活)「1類型」: 重度重複でマンツーマン対応の生徒「2類型」: 「1類型」と「2類型」の間にいる生徒、「3類型」: 卒業後に企業就労を希望する生徒社会
29	奈良県	4	5	152	38.0	0	0	
30	和歌山県	6	2	64	10.7	6	7	総合産業社会 生活I・II・III類型類型II、類型III-1、類型III-2教育課程II・IIIベーシック、トライアル、アドバンス
31	鳥取県	2	3	48	24.0	4	3	社会参加・集団参加・生活自立I・生活自立II 4(シー、リバー、スカイ、インゴ)単一備がい学級は基礎、社会、職業の三つ、重度・重複障がい学級はI型、II型の二に設定
32	島根県	9	0	220	24.4	7	5	別(総合・職業)職業・総合基礎・総合・職業1年「基礎」2・3年「総合」職業 基礎 → 職業or総合 基礎 → 職業or総合
33	岡山県	12	0	300	25.0	9	2	職業生産・職業
34	広島県	0	16	0	#DIV/0!	13	8	単一I 単一II 重複I 重複II類型I、類型II I類型、II類型職業III類型、II類型、I類型、重複III類型、重複II類型、重複I類型、職業単一I、単一II類型I・II職業単一I、単一II類型I・II職業
35	山口県	9	0	288	32.0	9	6	社会自立、生活自立、身辺自立、健康自立I～V類型I類型～IV類型I類型～IV類型職業自立課程、社会自立課程、生活自立課程類型I II III IV V I類型、II類型、III類型、IV類型類型I II III IV V I類型、II類型、III類型、IV類型
36	徳島県	2	6	24	12.0	5	1	
37	香川県	1	4	8	8.0	5	1	総合、技能、生活A、生活Bの4類型
38	愛媛県	6	0	250	41.7	6	3	A型、B型B C I型・II型
39	高知県	2	5	24	12.0	7	3	類型IA、類型IB、類型II I類型、II類型I類型、II類型
40	福岡県	20	2	828	41.4	19	6	I～IV課程生活学習、作業学習、職業専門職業専門、作業学習、生活学習A類型、B類型、C類型木工、機械、塗装、クリーニング、被服
41	佐賀県	6	0	234	39.0	6	4	職業自立職業技能基礎技能生活基礎職業アクティブ(A) ベーシック(B)職業
42	長崎県	14	0	288	20.6	14	1	職業
43	熊本県	15	0	96	6.4	14	3	I型・II型I、IIグループI課程、II課程I、IIグループI課程、II課程
44	大分県	12	0	230	19.2	11	7	職業、職業生活職業生活科 生活教養科普通、職業アタック チャレンジ職業A・B・C A・B・C
45	宮崎県	7	1	177	25.3	8	1	II、III
46	鹿児島県	5	5	128	25.6	10	1	「CI類型」「CII類型」「D I類型」「D II類型」
47	沖縄県	16	1	409	25.6	11	4	チャレンジI類型(準守る教育)、II類型(1, 2, 3: 知的障害)、III類型(自立活動中心)、IV類型(訪問)農業、園芸、農業、木工、クリーニング
合計		536	171	14389	26.8	563	211	

基本情報—6 高等部の定員 基本情報—7 高等部の設置学科

		専門学科の設置									
番号	都道府県名	専門学科設置	農業系	工業系	家政系	流通・サービス系	福祉系	産業一般	その他の専門学科		
1	北海道	20	11	16	16	12	6	9			
2	青森県	2	1	1	1	1	0	1	学校設定教科としてクリーニング、窯業を設置		
3	岩手県	1	1	1	1	1	0	0			
4	宮城県	3	1	1	1	2	1	1			
5	秋田県	1	0	0	0	0	0	0	環境・福祉の混合		
6	山形県	0	0	0	0	0	0	0			
7	福島県	0	0	0	0	0	0	0			
8	茨城県	2	0	0	0	1	0	1			
9	栃木県	1	0	0	0	0	0	0	職業科（流通・環境コース、食品・福祉コースを設定）職業科（流通・環境コース、食品・福祉コースを設定）		
10	群馬県	2	2	2	2	1	0	2	生産園芸科・工芸意匠科・生活環境科		
11	埼玉県	3	3	1	2	3	0	1	高等部専攻科食品衛生（製パン）、接客サービス生活技術科		
12	千葉県	3	3	2	2	4	1	0			
13	東京都	7	1	0	6	6	4	1	ビルクリーニング専攻科		
14	神奈川県	0	0	0	0	0	0	0			
15	山梨県	1	1	0	1	1	0	0			
16	新潟県	0	0	0	0	0	0	0			
17	長野県	0	0	0	0	0	0	0			
18	静岡県	0	0	0	0	0	0	0			
19	愛知県	2	0	2	0	1	1	1			
20	岐阜県	1	1	1	1	1	1	0			
21	三重県	1	0	0	0	0	0	0	専攻科		
22	富山県	6	0	4	4	0	0	0	生産・サービス科生産・サービス科		
23	石川県	0	0	0	0	0	0	0			
24	福井県	1	1	1	0	1	0	0			
25	滋賀県	0	0	0	0	0	0	0			
26	京都府	1	1	1	1	0	1	0			
27	大阪府	3	5	5	4	5	4	2	共通科、ものづくり科、食とみどり科、生活サービス科清掃系を含め、専門学科内に6コース設置、リビングデザイン科（クリーニング+福祉）、プロダクトデザイン科（木工+窯業）、フードデザイン科（農園芸+食品加工）上記2分野で1つの学科		
28	兵庫県	3	1	0	1	1	1	0	職業科職業科職業科		
29	奈良県	8	1	1	0	1	1	6	環境サービス芸術表現		
30	和歌山県	0	0	0	0	0	0	0			
31	鳥取県	1	1	0	1	1	1	1			
32	島根県	0	0	0	0	0	0	0			
33	岡山県	3	0	1	2	3	1	0			
34	広島県	0	0	0	0	0	0	0			
35	山口県	4	1	0	1	1	1	2	産業科産業科		
36	徳島県	1	0	1	1	1	0	1			
37	香川県	0	0	0	0	0	0	0			
38	愛媛県	5	0	0	0	0	0	5			
39	高知県	0	0	0	0	0	0	0			
40	福岡県	0	0	0	0	0	0	0			
41	佐賀県	0	0	0	0	0	0	0			
42	長崎県	0	0	0	0	0	0	0			
43	熊本県	0	1	1	1	0	0	1			
44	大分県	0	0	0	0	0	0	0			
45	宮崎県	0	0	0	0	0	0	0			
46	鹿児島県	0	0	0	0	0	0	0			
47	沖縄県	4	2	0	0	1	0	1	就労技術科産業科総合産業科産業科総合産業科		
合計		90	39	42	49	49	24	36			

I 平成29年度の児童・生徒の増加と施設設備の状況について

(単位:人)

I-1 平成29年度児童生徒の在籍状況(学部別 療育手帳による障害の程度)

番号	都道府県名	小学部					中学部					高等部				
		最重度	重度	中度	軽度	なし	最重度	重度	中度	軽度	なし	最重度	重度	中度	軽度	なし
1	北海道		613	173	38	33		450	134	26	24		657	1324	1158	32
2	青森県	60	89	169	14	5	42	83	168	12	4	54	97	301	134	8
3	岩手県	23	153	111	0	26	18	81	91	8	27	78	99	365	37	93
4	宮城県	124	232	169	3	15	92	201	161	12	3	96	244	472	464	20
5	秋田県	38	67	112	8	34	41	52	124	41	47	53	77	174	156	81
6	山形県	36	80	69	0	36	31	66	64	0	13	32	67	284	0	35
7	福島県	152	96	208	20	44	127	62	138	19	19	161	104	423	117	14
8	茨城県	148	337	333	203	104	158	229	215	229	72	206	258	329	501	68
9	栃木県	55	238	267	97	36	104	134	133	58	10	80	153	266	519	3
10	群馬県	60	194	237	74	17	63	134	108	49	6	73	148	190	470	9
11	埼玉県	266	677	429	150	38	246	391	247	143	17	353	521	549	1308	103
12	千葉県	274	509	438	127	74	246	329	180	146	26	319	453	503	1424	87
13	東京都	21	950	1257	392	141	10	663	543	275	39	21	980	992	2397	374
14	神奈川県	297	511	95	37	3	314	348	65	39	0	477	519	527	1421	7
15	山梨県	25	75	63	20	5	29	50	49	56	15	41	52	99	204	36
16	新潟県	136	135	156	45	61	91	100	150	38	41	69	180	404	289	245
17	長野県	144	117	167	112	47	81	102	109	123	34	95	112	179	495	108
18	静岡県	387	307	588	44	72	216	208	320	58	18	328	159	885	330	23
19	愛知県	353	479	244	64	2	338	350	199	73	4	415	549	686	1272	96
20	岐阜県	84	228	157	51	18	97	138	104	85	11	150	166	241	577	15
21	三重県	48	133	44	15	10	71	112	50	53	13	109	171	181	282	23
22	富山県	41	68	152	47	13	25	49	89	24	4	28	72	127	164	29
23	石川県	58	115	112	14	14	42	79	90	44	9	24	107	215	98	12
24	福井県	54	29	94	35	23	39	28	48	48	8	72	32	92	146	23
25	滋賀県	128	159	261	55	63	77	110	150	67	40	105	87	258	335	123
26	京都府	65	157	78	7	28	45	93	80	24	29	43	116	214	255	53
27	大阪府	252	673	342	245	44	287	569	418	582	88	407	848	904	1139	117
28	兵庫県	87	456	220	93	11	109	394	252	252	7	96	585	493	1145	10
29	奈良県	27	159	82	32	2	58	111	58	57	2	75	113	141	330	3
30	和歌山県	57	89	117	117	24	45	68	49	127	28	62	61	72	244	86
31	鳥取県	34	28	61	7	8	18	39	43	13	12	19	57	81	114	34
32	島根県	72	15	44	3	5	43	25	54	10	12	61	23	138	120	167
33	岡山県	9	219	209	3	9	10	191	143	7	5	28	181	461	354	12
34	広島県	87	272	184	100	10	55	220	89	90	7	59	318	211	563	26
35	山口県	73	111	118	19	43	58	52	99	46	52	58	116	223	120	76
36	徳島県	13	102	51	27	5	18	53	32	75	2	45	72	65	228	2
37	香川県	39	85	49	28	2	44	65	62	75	4	41	74	80	184	12
38	愛媛県	59	128	118	1	12	41	115	121	6	8	47	122	323	61	53
39	高知県	16	50	29	18	34	24	26	39	43	31	34	38	48	151	69
40	福岡県	228	481	441	297	46	178	252	204	203	51	288	303	586	837	135
41	佐賀県	59	56	90	17	6	57	41	97	24	16	67	37	219	41	14
42	長崎県	68	80	49	22	18	81	53	71	58	4	109	66	122	380	12
43	熊本県	60	125	86	36	8	72	79	76	98	2	122	109	156	370	8
44	大分県	68	103	81	47	44	61	70	97	55	22	76	77	122	242	37
45	宮崎県	35	137	92	69	9	20	94	61	105	5	22	136	105	224	2
46	鹿児島県	78	150	130	64	46	61	99	76	90	29	85	94	119	312	29
47	沖縄県	16	95	231	98	68	12	84	121	105	28	30	116	203	540	19
	合計	4514	10362	9007	3015	1416	3995	7342	6071	3871	948	5313	9726	15152	22252	2643

I 平成29年度の児童・生徒の増加と施設設備の状況について

(単位:人)

I-2 平成29年度児童生徒の在籍状況(学部別 療育手帳による障害の程度)

番号	都道府県名	最重度			重度			中度			軽度			なし		
		小学部	中学部	高等部	小学部	中学部	高等部	小学部	中学部	高等部	小学部	中学部	高等部	小学部	中学部	高等部
1	北海道				613	450	657	173	134	1324	38	26	1158	33	24	32
2	青森県	60	42	54	89	83	97	169	168	301	14	12	134	5	4	8
3	岩手県	23	18	78	153	81	99	111	91	365	0	8	37	26	27	93
4	宮城県	124	92	96	232	201	244	169	161	472	3	12	464	15	3	20
5	秋田県	38	41	53	67	52	77	112	124	174	8	41	156	34	47	81
6	山形県	36	31	32	80	66	67	69	64	284	0	0	0	36	13	35
7	福島県	152	127	161	96	62	104	208	138	423	20	19	117	44	19	14
8	茨城県	148	158	206	337	229	258	333	215	329	203	229	501	104	72	68
9	栃木県	55	104	80	238	134	153	267	133	266	97	58	519	36	10	3
10	群馬県	60	63	73	194	134	148	237	108	190	74	49	470	17	6	9
11	埼玉県	266	246	353	677	391	521	429	247	549	150	143	1308	38	17	103
12	千葉県	274	246	319	509	329	453	438	180	503	127	146	1424	74	26	87
13	東京都	21	10	21	950	663	980	1257	543	992	392	275	2397	141	39	374
14	神奈川県	297	314	477	511	348	519	95	65	527	37	39	1421	3	0	7
15	山梨県	25	29	41	75	50	52	63	49	99	20	56	204	5	15	36
16	新潟県	136	91	69	135	100	180	156	150	404	45	38	289	61	41	245
17	長野県	144	81	95	117	102	112	167	109	179	112	123	495	47	34	108
18	静岡県	387	216	328	307	208	159	588	320	885	44	58	330	72	18	23
19	愛知県	353	338	415	479	350	549	244	199	686	64	73	1272	2	4	96
20	岐阜県	84	97	150	228	138	166	157	104	241	51	85	577	18	11	15
21	三重県	48	71	109	133	112	171	44	50	181	15	53	282	10	13	23
22	富山県	41	25	28	68	49	72	152	89	127	47	24	164	13	4	29
23	石川県	58	42	24	115	79	107	112	90	215	14	44	98	14	9	12
24	福井県	54	39	72	29	28	32	94	48	92	35	48	146	23	8	23
25	滋賀県	128	77	105	159	110	87	261	150	258	55	67	335	63	40	123
26	京都府	65	45	43	157	93	116	78	80	214	7	24	255	28	29	53
27	大阪府	252	287	407	673	569	848	342	418	904	245	582	1139	44	88	117
28	兵庫県	87	109	96	456	394	585	220	252	493	93	252	1145	11	7	10
29	奈良県	27	58	75	159	111	113	82	58	141	32	57	330	2	2	3
30	和歌山県	57	45	62	89	68	61	117	49	72	117	127	244	24	28	86
31	鳥取県	34	18	19	28	39	57	61	43	81	7	13	114	8	12	34
32	島根県	72	43	61	15	25	23	44	54	138	3	10	120	5	12	167
33	岡山県	9	10	28	219	191	181	209	143	461	3	7	354	9	5	12
34	広島県	87	55	59	272	220	318	184	89	211	100	90	563	10	7	26
35	山口県	73	58	58	111	52	116	118	99	223	19	46	120	43	52	76
36	徳島県	13	18	45	102	53	72	51	32	65	27	75	228	5	2	2
37	香川県	39	44	41	85	65	74	49	62	80	28	75	184	2	4	12
38	愛媛県	59	41	47	128	115	122	118	121	323	1	6	61	12	8	53
39	高知県	16	24	34	50	26	38	29	39	48	18	43	151	34	31	69
40	福岡県	228	178	288	481	252	303	441	204	586	297	203	837	46	51	135
41	佐賀県	59	57	67	56	41	37	90	97	219	17	24	41	6	16	14
42	長崎県	68	81	109	80	53	66	49	71	122	22	58	380	18	4	12
43	熊本県	60	72	122	125	79	109	86	76	156	36	98	370	8	2	8
44	大分県	68	61	76	103	70	77	81	97	122	47	55	242	44	22	37
45	宮崎県	35	20	22	137	94	136	92	61	105	69	105	224	9	5	2
46	鹿児島県	78	61	85	150	99	94	130	76	119	64	90	312	46	29	29
47	沖縄県	16	12	30	95	84	116	231	121	203	98	105	540	68	28	19
	合計	4514	3995	5313	10362	7342	9726	9007	6071	15152	3015	3871	22252	1416	948	2643

I 平成29年度の児童・生徒の増加と施設設備の状況について

I-3 児童生徒増による普通教室と特別教室の現状 (単位：教室)

番号	都道府県	不足教室	適正	転用	区切り	その他	転用等計	転用等の率
1	北海道	66	750	65	8	15	88	10.5
2	青森県	34	233	22	6	10	38	14.0
3	岩手県	51	183	42	12	8	62	25.3
4	宮城県	24	394	22	4	15	41	9.4
5	秋田県	3	147	7	5	0	12	7.5
6	山形県	11	139	5	8	1	14	9.2
7	福島県	82	279	26	72	2	100	26.4
8	茨城県	116	467	73	9	23	105	18.4
9	栃木県	88	213	44	9	15	68	24.2
10	群馬県	22	337	17	13	9	39	10.4
11	埼玉県	206	616	108	68	20	196	24.1
12	千葉県							
13	東京都	317	1018	231	133	22	386	27.5
14	神奈川県	99	586	65	160	11	236	28.7
15	山梨県	23	147	12	0	15	27	15.5
16	新潟県	55	310	28	11	24	63	16.9
17	長野県	5	249	14	3	0	17	6.4
18	静岡県	69	453	40	16	17	73	13.9
19	愛知県	64	657	80	14	28	122	15.7
20	岐阜県	29	417	18	11	14	43	9.3
21	三重県	45	199	27	11	14	52	20.7
22	富山県	3	189	2	5	2	9	4.5
23	石川県	11	187	3	1	7	11	5.6
24	福井県	20	156	11	2	20	33	17.5
25	滋賀県	5	338	31	2	0	33	8.9
26	京都府	0	144	0	0	7	7	4.6
27	大阪府	58	843	83	10	9	102	10.8
28	兵庫県	56	603	36	34	19	89	12.9
29	奈良県	13	185	13	15	1	29	13.6
30	和歌山県	65	229	11	7	43	61	21.0
31	鳥取県	3	146	1	4	0	5	3.3
32	島根県	6	152	4	3	2	9	5.6
33	岡山県	32	216	11	1	14	26	10.7
34	広島県	33	410	21	16	22	59	12.6
35	山口県	23	259	6	3	12	21	7.5
36	徳島県	14	143	7	0	7	14	8.9
37	香川県	21	127	10	8	2	20	13.6
38	愛媛県	37	175	14	8	15	37	17.5
39	高知県	0	112	6	6	0	12	9.7
40	福岡県	98	729	62	21	34	117	13.8
41	佐賀県	122	424	52	9	23	84	16.5
42	長崎県	19	209	3	14	8	25	10.7
43	熊本県	47	188	17	7	12	36	16.1
44	大分県	31	257	15	20	2	37	12.6
45	宮崎県	18	257	24	9	5	38	12.9
46	鹿児島県	2	282	27	54	1	82	22.5
47	沖縄県	23	275	6	5	10	21	7.1
	合 計	2169	15029	1422	837	540	2799	15.7

II 平成29年度の発達障害等の在籍状況とその教育内容について

II-1 発達障害等の児童・生徒の在籍状況

番号	都道府県	知的の自閉症傾向				高機能自閉症、アスペルガー				AD/HD			
		小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校
1	北海道	396	298	1206	1900	3	3	137	143	6	11	110	127
2	青森県	149	117	156	422	0	0	9	9	11	9	20	40
3	岩手県	140	98	223	461	1	5	20	26	4	6	25	35
4	宮城県	218	193	456	867	0	0	25	25	3	3	47	53
5	秋田県	67	61	96	224	2	11	19	32	3	1	15	19
6	山形県	108	85	106	299	0	0	4	4	1	3	22	26
7	福島県	255	168	281	704	2	3	19	24	1	16	34	51
8	茨城県	552	369	456	1377	6	16	15	37	41	39	48	128
9	栃木県	333	174	295	802	5	1	3	9	19	12	45	76
10	群馬県	240	138	261	639	2	4	8	14	7	3	32	42
11	埼玉県	681	392	770	1843	30	17	67	114	21	30	108	159
12	千葉県	564	369	611	1544	19	5	17	41	16	12	30	58
13	東京都	1381	758	1509	3648	0	3	61	64	37	23	238	298
14	神奈川県	585	424	995	2004	1	1	104	106	6	5	87	98
15	山梨県	78	70	125	273	0	1	3	4	2	5	28	35
16	新潟県	211	161	386	758	6	5	85	96	24	25	77	126
17	長野県	229	164	321	714	0	0	15	15	7	5	35	47
18	静岡県	599	311	484	1394	1	8	54	63	19	16	59	94
19	愛知県	687	529	1206	2422	6	9	85	100	6	11	52	69
20	岐阜県	262	201	396	859	0	1	8	9	8	6	28	42
21	三重県	152	150	316	618	0	2	5	7	5	5	14	24
22	富山県	164	107	137	408	0	0	1	1	3	2	12	17
23	石川県	159	121	159	439	0	0	1	1	3	3	5	11
24	福井県	108	66	135	309	0	1	5	6	4	4	13	21
25	滋賀県	305	212	274	791	0	1	11	12	3	11	36	50
26	京都府	133	107	250	490	0	12	53	65	5	2	26	33
27	大阪府	802	716	1099	2617	23	78	224	325	25	57	107	189
28	兵庫県	433	390	785	1608	0	10	39	49	17	23	65	105
29	奈良県	215	165	264	644	0	0	14	14	0	3	15	18
30	和歌山県	209	144	199	552	1	6	4	11	2	16	16	34
31	鳥取県	40	43	94	177	1	1	3	5	5	5	20	30
32	島根県	65	47	142	254	0	0	36	36	7	15	59	81
33	岡山県	291	205	488	984	0	2	4	6	7	17	52	76
34	広島県	338	227	446	1011	3	5	15	23	23	44	31	98
35	山口県	159	119	179	457	5	8	6	19	13	13	30	56
36	徳島県	122	96	195	413	0	3	11	14	5	5	18	28
37	香川県	102	91	102	295	0	2	3	5	1	4	9	14
38	愛媛県	160	130	240	530	1	1	7	9	11	9	30	50
39	高知県	80	77	110	267	0	0	1	1	3	6	20	29
40	福岡県	629	273	498	1400	21	18	36	75	20	20	54	94
41	佐賀県	161	131	117	408	0	0	0	0	14	9	15	38
42	長崎県	108	103	157	368	0	0	11	11	5	5	32	42
43	熊本県	148	176	237	561	3	4	38	45	28	26	64	118
44	大分県	116	88	101	305	0	10	25	35	4	16	24	44
45	宮崎県	128	94	112	334	1	1	9	11	11	21	20	52
46	鹿児島県	188	96	143	427	2	1	2	5	4	8	9	21
47	沖縄県	215	142	181	538	0	1	7	8	9	10	23	42
	合計	13465	9396	17499	40359	145	260	1329	1734	479	600	1959	3038

Ⅱ 平成29年度の発達障害等の在籍状況とその教育内容について (単位:人)

Ⅱ-2 高機能自閉症、アスペルジャー、AD/HDの児童・生徒が入学する特別の事情

番号	都道府県	学習能力が著しく低い				不登校やいじめ				対人関係のトラブル			
		小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校
1	北海道	4	6	136	146	0	3	29	32	2	2	64	68
2	青森県	0	0	8	8	0	0	2	2	0	3	7	10
3	岩手県	0	4	27	31	0	2	4	6	1	3	4	8
4	宮城県	1	1	12	14	0	0	3	3	0	1	4	5
5	秋田県	0	2	14	16	1	1	9	11	9	9	21	39
6	山形県	0	1	4	5	0	0	0	0	1	0	2	3
7	福島県	3	6	14	23	0	0	5	5	0	1	2	3
8	茨城県	13	55	16	84	2	2	3	7	18	5	18	41
9	栃木県	1	5	18	24	0	0	2	2	6	3	6	15
10	群馬県	1	0	9	10	1	0	9	10	2	1	3	6
11	埼玉県	17	22	48	87	0	2	19	21	5	6	22	33
12	千葉県	5	0	9	14	0	4	8	12	1	7	8	16
13	東京都	6	8	135	149	2	3	22	27	0	7	39	46
14	神奈川県	2	4	28	34	0	1	22	23	20	19	31	70
15	山梨県	0	0	18	18	0	0	0	0	1	4	6	11
16	新潟県	5	3	64	72	1	5	19	25	8	7	28	43
17	長野県	0	3	9	12	0	0	2	2	3	0	24	27
18	静岡県	9	6	30	45	2	3	6	11	5	5	34	44
19	愛知県	0	1	65	66	0	1	20	21	3	1	21	25
20	岐阜県	1	2	10	13	1	0	0	1	2	2	7	11
21	三重県	0	0	4	4	0	1	5	6	0	6	5	11
22	富山県	1	0	2	3	0	0	0	0	1	2	2	5
23	石川県	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
24	福井県	0	0	5	5	0	0	5	5	0	2	2	4
25	滋賀県	0	1	15	16	0	0	6	6	0	2	5	7
26	京都府	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	2
27	大阪府	12	24	40	76	6	9	31	46	6	25	35	66
28	兵庫県	37	33	137	207	1	11	22	34	5	17	19	41
29	奈良県	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
30	和歌山県	0	2	7	9	2	2	9	13	0	5	26	31
31	鳥取県	0	0	25	25	1	0	1	2	0	1	1	2
32	島根県	2	2	15	19	0	3	8	11	0	2	8	10
33	岡山県	0	1	74	75	0	1	2	3	0	0	12	12
34	広島県	3	2	10	15	0	0	3	3	0	0	3	3
35	山口県	2	26	7	35	3	7	1	11	6	0	4	10
36	徳島県	1	0	5	6	0	0	1	1	0	1	4	5
37	香川県	0	0	1	1	0	2	1	3	1	3	8	12
38	愛媛県	2	7	18	27	1	0	1	2	2	0	13	15
39	高知県	0	0	0	0	0	0	6	6	0	1	11	12
40	福岡県	3	7	20	30	0	4	14	18	2	3	12	17
41	佐賀県	15	1	1	17	1	6	2	8	1	1	8	10
42	長崎県	3	0	7	10	1	0	1	2	0	0	11	11
43	熊本県	7	8	14	29	0	3	9	12	2	5	5	12
44	大分県	0	5	10	15	1	5	13	19	1	8	11	20
45	宮崎県	7	2	2	11	2	3	10	15	10	9	8	27
46	鹿児島県	0	3	1	4	3	3	3	9	1	1	4	6
47	沖縄県	3	2	11	16	0	1	6	7	0	1	5	6
	合 計	166	257	1105	1528	32	88	345	464	127	182	576	885

Ⅱ 平成29年度の発達障害等の在籍状況とその教育内容について

Ⅱ-3 自閉症学級の設置状況

番号	都道府県	自閉症のみ				意図した自閉症学級				自閉症在籍しない				自閉症混合			
		小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校	小学部	中学部	高等部	全校
1	北海道	11	9	2	22	0	0	0	0	42	18	41	101	174	118	456	748
2	青森県	11	6	2	19	4	2	1	7	25	17	15	57	71	64	55	190
3	岩手県	11	8	5	24	0	0	2	2	32	16	13	61	59	39	90	188
4	宮城県	9	4	0	13	0	0	0	0	33	20	30	83	74	63	150	287
5	秋田県	4	1	1	6	0	0	0	0	19	21	18	58	47	43	55	145
6	山形県	9	1	1	11	0	0	0	0	23	12	15	50	32	27	41	100
7	福島県	34	11	14	59	0	0	0	0	34	17	14	65	103	66	123	292
8	茨城県	3	1	0	4	0	0	0	0	26	19	20	65	118	94	104	316
9	栃木県	5	1	0	6	0	0	0	0	21	17	29	67	123	74	118	315
10	群馬県	17	8	7	32	2	1	0	3	39	22	32	93	85	31	105	221
11	埼玉県	11	10	11	32	0	2	3	5	38	30	35	103	289	178	320	787
12	千葉県	14	5	1	20	0	0	0	0	118	56	93	267	224	159	277	660
13	東京都	134	63	5	202	127	59	5	191	55	41	46	142	382	189	474	1045
14	神奈川県	33	8	4	45	12	0	0	12	22	10	35	67	165	137	345	647
15	山梨県	2	1	0	3	0	0	0	0	12	7	6	25	17	20	35	72
16	新潟県	7	1	0	8	0	0	0	0	26	20	18	64	70	52	128	250
17	長野県	5	0	1	6	0	0	0	0	31	20	14	65	98	67	108	273
18	静岡県	12	5	2	19	0	0	0	0	54	31	19	104	224	104	182	510
19	愛知県	29	7	7	43	2	0	0	2	18	11	9	38	169	155	295	619
20	岐阜県	12	2	1	15	0	0	0	0	35	19	40	94	98	74	135	307
21	三重県	11	1	0	12	0	0	0	0	17	12	20	49	41	57	107	205
22	富山県	11	5	0	16	0	0	0	0	5	4	14	23	67	36	57	160
23	石川県	8	3	0	11	1	0	9	10	14	6	11	31	57	49	63	169
24	福井県	11	6	11	28	0	2	0	2	16	10	16	42	38	25	53	116
25	滋賀県	2	1	4	7	0	1	1	2	17	8	16	41	79	52	96	227
26	京都府	7	6	5	18	4	2	0	6	24	11	16	51	44	36	91	171
27	大阪府	22	2	2	26	0	0	0	0	13	16	13	42	285	279	362	926
28	兵庫県	1	1	0	2	0	0	0	0	14	17	26	57	119	137	276	532
29	奈良県	12	1	1	14	0	1	0	1	1	1	4	6	69	52	75	196
30	和歌山県	11	0	1	12	0	0	0	0	16	6	18	40	62	52	67	181
31	鳥取県	1	1	7	9	0	1	3	4	14	8	7	29	25	25	30	80
32	島根県	3	1	0	4	0	0	0	0	5	11	26	42	26	22	67	115
33	岡山県	3	2	0	5	0	0	0	0	3	3	2	8	77	49	76	202
34	広島県	18	4	0	22	0	0	0	0	20	20	33	73	107	87	151	345
35	山口県	11	2	4	17	4	2	1	7	31	18	19	68	42	45	73	160
36	徳島県	11	2	3	16	0	0	0	0	8	3	13	24	30	38	60	128
37	香川県	8	0	4	12	0	0	0	0	18	9	17	44	38	46	53	137
38	愛媛県	4	2	4	10	0	0	0	0	8	4	6	18	58	51	80	189
39	高知県	5	4	0	9	0	0	0	0	14	6	9	29	22	29	50	101
40	福岡県	2	1	2	5	0	0	0	0	19	9	29	57	169	99	180	448
41	佐賀県	4	1	1	6	0	0	0	0	12	1	6	19	44	46	59	149
42	長崎県	3	0	2	5	0	0	0	0	16	7	28	51	53	55	81	189
43	熊本県	0	2	0	2	0	0	0	0	13	5	2	20	60	57	75	192
44	大分県	2	1	0	3	0	0	0	0	39	19	31	89	49	47	66	162
45	宮崎県	12	8	1	21	0	0	0	0	41	24	31	96	61	46	74	181
46	鹿児島県	3	2	0	5	0	0	0	0	29	42	31	102	81	38	62	181
47	沖縄県	16	4	5	25	0	0	0	0	30	13	34	77	92	62	123	277
	合計	575	215	121	911	156	73	25	254	1160	717	1020	2897	4517	3371	6203	14091

Ⅱ 平成29年度の発達障害等の在籍状況とその教育内容について

Ⅱ-4 自閉症のある児童・生徒独自、またはより重点的に取り組んでいる指導内容①(回答校数)

番号	都道府県	指導内容		教科別の指導					日常生活の指導				
		有	無	コミュニケーション手段	ワークシステム・スケジュール	場面の構造化	ソーシャルスキル	レジャースキル	コミュニケーション手段	ワークシステム・スケジュール	場面の構造化	ソーシャルスキル	レジャースキル
1	北海道	12	39	13	18	22	22	6	21	28	27	31	5
2	青森県	2	3	6	7	9	5	0	7	7	7	6	3
3	岩手県	5	4	8	4	7	10	1	7	10	8	12	1
4	宮城県	1	10	6	10	13	6	1	8	11	10	11	0
5	秋田県	3	5	5	7	9	5	0	8	8	8	8	0
6	山形県	0	6	3	5	8	4	0	4	6	9	8	1
7	福島県	0	6	5	9	9	7	2	6	9	10	10	2
8	茨城県	4	5	10	12	13	11	0	11	13	12	11	1
9	栃木県	1	10	3	8	8	5	1	7	8	8	8	1
10	群馬県	3	7	10	12	15	10	0	13	14	17	14	3
11	埼玉県	4	6	13	14	21	15	6	15	16	16	17	4
12	千葉県	4	17	16	14	23	13	3	21	24	26	20	4
13	東京都	27	16	23	25	32	23	4	32	27	34	37	5
14	神奈川県	6	14	22	30	30	25	11	24	31	28	36	16
15	山梨県	2	5	5	4	6	3	0	4	6	6	6	0
16	新潟県	0	10	12	9	15	10	0	12	17	18	16	2
17	長野県	2	15	10	5	7	5	1	8	9	11	10	4
18	静岡県	2	13	12	14	12	10	1	12	18	13	15	3
19	愛知県	2	10	6	8	9	7	1	9	11	13	9	1
20	岐阜県	1	7	5	4	10	3	3	7	5	7	6	2
21	三重県	3	2	7	10	9	10	5	10	9	9	10	6
22	富山県	4	4	2	5	4	4	1	3	5	4	4	3
23	石川県	1	7	3	5	7	2	3	4	7	6	6	0
24	福井県	1	8	7	7	8	5	0	7	8	8	8	1
25	滋賀県	3	6	4	6	7	4	0	4	6	7	9	0
26	京都府	2	1	2	3	5	3	0	5	6	7	8	2
27	大阪府	7	9	17	16	20	20	4	21	20	22	23	9
28	兵庫県	7	8	12	14	20	12	4	12	17	19	16	6
29	奈良県	1	5	2	4	3	3	0	3	4	4	4	0
30	和歌山県	3	3	4	6	7	5	1	8	5	6	6	1
31	鳥取県	0	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2
32	島根県	2	5	4	5	3	3	0	5	7	6	6	0
33	岡山県	1	3	9	10	11	9	1	9	11	10	10	4
34	広島県	0	8	7	11	13	10	2	11	13	13	11	1
35	山口県	3	3	7	8	7	8	2	7	7	7	6	4
36	徳島県	3	4	4	6	6	5	0	4	6	7	5	2
37	香川県	0	4	3	5	5	3	1	3	5	5	4	1
38	愛媛県	1	2	3	6	5	2	1	5	5	5	5	0
39	高知県	2	0	5	4	6	3	0	5	3	6	5	0
40	福岡県	6	11	10	15	20	11	0	13	16	18	14	1
41	佐賀県	3	2	5	5	5	5	2	6	6	6	5	3
42	長崎県	2	8	8	8	12	5	0	11	10	8	12	0
43	熊本県	2	8	3	6	5	3	0	3	5	5	6	1
44	大分県	5	4	8	9	12	7	0	10	11	11	6	0
45	宮崎県	0	8	0	4	2	3	1	2	4	5	6	0
46	鹿児島県	2	2	4	8	9	3	1	4	9	9	6	1
47	沖縄県	2	7	8	10	9	11	1	6	8	9	8	2
	合計	147	344	344	418	501	360	72	420	494	513	502	108

Ⅱ 平成29年度の発達障害等の在籍状況とその教育内容について

Ⅱ-4 自閉症のある児童・生徒独自、またはより重点的に取り組んでいる指導内容②(回答校数)

番号	都道府県	生活単元学習または作業学習					日常生活の指導				
		コミュニケーション手段	ワークシステム・スケジュール	場面の構造化	ソーシャルスキル	レジャースキル	コミュニケーション手段	ワークシステム・スケジュール	場面の構造化	ソーシャルスキル	レジャースキル
1	北海道	20	31	29	31	13	8	15	17	23	12
2	青森県	5	8	7	6	3	5	5	6	7	5
3	岩手県	6	9	13	9	4	3	4	1	4	1
4	宮城県	8	10	11	9	3	2	6	7	6	3
5	秋田県	6	10	9	8	2	3	4	5	6	0
6	山形県	4	5	9	6	3	2	1	3	2	1
7	福島県	5	10	9	9	5	3	3	3	5	2
8	茨城県	8	13	11	11	4	7	6	8	11	6
9	栃木県	4	8	6	8	5	5	4	3	4	5
10	群馬県	12	14	15	11	5	4	5	5	6	3
11	埼玉県	14	16	18	16	12	9	9	11	12	6
12	千葉県	16	18	25	15	3	6	4	11	10	2
13	東京都	25	25	31	34	11	7	5	6	12	8
14	神奈川県	21	30	30	25	13	13	12	13	15	16
15	山梨県	4	5	6	5	0	4	2	4	3	2
16	新潟県	9	18	19	15	9	6	3	7	9	6
17	長野県	5	10	14	13	1	2	2	2	4	9
18	静岡県	9	19	16	16	6	10	8	7	11	4
19	愛知県	9	9	14	11	4	4	5	5	7	4
20	岐阜県	8	6	9	7	8	7	2	6	8	5
21	三重県	7	10	9	10	7	4	5	5	5	4
22	富山県	4	5	5	4	3	3	5	4	5	2
23	石川県	2	6	8	5	1	3	1	4	4	2
24	福井県	7	8	9	7	2	4	2	3	5	2
25	滋賀県	4	5	5	7	1	1	1	3	4	3
26	京都府	4	7	6	7	2	4	4	4	5	2
27	大阪府	12	16	20	21	9	11	10	10	15	11
28	兵庫県	9	14	21	19	7	5	7	11	14	5
29	奈良県	2	4	4	3	0	0	1	2	1	1
30	和歌山県	5	6	7	5	3	7	4	5	7	4
31	鳥取県	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
32	島根県	5	5	5	6	3	2	3	2	3	0
33	岡山県	9	8	9	8	2	8	7	8	9	5
34	広島県	8	12	11	11	3	6	5	6	8	6
35	山口県	7	7	7	7	3	7	8	7	6	2
36	徳島県	3	6	7	4	4	3	5	4	3	1
37	香川県	3	4	3	4	2	2	2	1	1	0
38	愛媛県	4	6	5	5	1	1	0	0	3	2
39	高知県	5	5	6	6	1	5	2	3	5	2
40	福岡県	12	17	20	13	3	8	7	9	7	2
41	佐賀県	5	6	6	6	5	2	1	1	1	1
42	長崎県	8	10	10	11	4	9	7	2	10	0
43	熊本県	0	7	5	3	2	1	3	2	4	2
44	大分県	6	12	9	7	4	5	7	7	9	2
45	宮崎県	1	5	4	4	1	1	3	0	5	1
46	鹿児島県	4	9	9	7	4	1	2	3	4	1
47	沖縄県	7	10	9	9	3	7	6	4	9	1
	合計	344	487	523	466	196	222	215	242	319	166

### Ⅲ 進路状況と就業支援について

#### Ⅲ-1 平成29年3月卒業生進路状況

番号	都道府県	卒業生数	平成29年3月卒業生進路状況(単位:人%)				定着率(単位:%)		
			進学者数	福祉就労	企業就労	企業就労率	定着率27年度	定着率28年度	定着率29年度
1	北海道	963	14	634	243	25.2	89.6	94.2	99.4
2	青森県	224	6	109	74	33.0	73.8	89.2	91.2
3	岩手県	243	1	178	52	21.4	84.2	91.4	100.0
4	宮城県	416	22	250	126	30.3	88.0	88.8	100.0
5	秋田県	201	0	126	68	33.8	82.3	90.5	100.0
6	山形県	156	1	92	48	30.8	96.2	97.9	100.0
7	福島県	251	4	165	49	19.5	95.7	95.3	100.0
8	茨城県	450	1	295	134	29.8	94.3	88.0	100.0
9	栃木県	334	0	205	121	36.2	81.9	85.5	99.4
10	群馬県	252	6	117	108	42.9	91.6	95.9	100.0
11	埼玉県	890	12	549	307	34.5	89.8	90.2	99.3
12	千葉県	882	7	379	387	43.9	78.7	94.6	99.1
13	東京都	1617	17	818	724	44.8	93.8	95.4	99.8
14	神奈川県	965	23	583	287	29.7	85.6	95.7	99.6
15	山梨県	139	3	94	41	29.5	94.0	87.1	100.0
16	新潟県	351	2	201	107	30.5	95.9	93.9	99.6
17	長野県	293	3	187	90	30.7	97.6	96.0	100.0
18	静岡県	520	3	273	185	35.6	90.8	90.0	99.8
19	愛知県	962	15	623	318	33.1	97.4	93.7	100.0
20	岐阜県	369	4	231	121	32.8	94.7	96.5	99.8
21	三重県	233	8	147	73	31.3	92.0	92.6	100.0
22	富山県	138	0	79	45	32.6	91.5	96.8	100.0
23	石川県	163	3	115	42	25.8	73.8	100.0	99.0
24	福井県	131	0	81	29	22.1	90.9	83.0	100.0
25	滋賀県	264	2	186	74	28.0	97.4	95.5	100.0
26	京都府	242	10	128	100	41.3	92.1	97.8	100.0
27	大阪府	1148	36	777	281	24.5	91.6	85.4	99.2
28	兵庫県	707	37	492	153	21.6	91.9	83.1	89.1
29	奈良県	219	6	87	64	29.2	89.4	93.0	99.0
30	和歌山県	186	3	113	31	16.7	80.7	87.0	99.3
31	鳥取県	107	5	44	52	48.6	92.0	96.0	97.2
32	島根県	151	6	89	43	28.5	93.1	97.2	100.0
33	岡山県	330	5	182	100	30.3	90.7	97.0	100.0
34	広島県	345	1	226	109	31.6	88.6	93.5	98.3
35	山口県	187	1	98	59	31.6	86.3	98.4	99.4
36	徳島県	162	1	88	53	32.7	91.2	91.5	100.0
37	香川県	133	1	90	39	29.3	84.3	96.4	100.0
38	愛媛県	200	6	142	51	25.5	90.5	96.3	100.0
39	高知県	111	0	52	43	38.7	96.0	98.6	100.0
40	福岡県	635	9	403	210	33.1	83.0	97.3	98.9
41	佐賀県	137	2	75	28	20.4	86.1	89.4	100.0
42	長崎県	226	5	124	90	39.8	97.2	66.7	91.0
43	熊本県	236	3	147	56	23.7	95.6	95.9	96.7
44	大分県	141	2	99	33	23.4	93.0	96.4	98.3
45	宮崎県	150	8	65	31	20.7	94.0	93.5	100.0
46	鹿児島県	201	3	121	54	26.9	94.3	97.0	100.0
47	沖縄県	267	6	144	97	36.3	87.8	92.5	100.0
合計		17628	313	10503	5630	31.9	90.0	92.7	99.0





35	山口県	管理職による共同開拓、連絡担当者による情報交換あり。特別支援学校間の連絡協議会就職支援コーディネーターを通じて東部地区で連携・近隣の特別支援学校と会議の場や担当者からの個別の要請で、実習先や就労に関する情報交換を行っているが、共同開拓は特にない。地域内の学校との情報交換に出席必要に応じて情報交換している県教委が中心校に配置している就職コーディネーターを介して、職場開拓状況の情報交換を行う等の学校間連携を図っている。必要に応じて情報交換している県教委が中心校に配置している就職コーディネーターを介して、職場開拓状況の情報交換を行う等の学校間連携を図っている。
36	徳島県	特別支援学校連絡指導担当者の連絡会に参加している。各月で連絡担当者の連絡会を持っており、連携や情報交換は常に行っている。連絡指導担当者の連絡会を定期的に開催。特別支援学校連絡指導担当者連絡協議会で情報交換を実施県内の特別支援学校連絡担当者（5回/年）、本校のジョブサポーターからの情報提供特別支援学校連絡指導担当者の会を定期的に開催している。連絡指導主事会で情報交換をしている。県内特別支援学校連絡指導担当者連絡協議会
37	香川県	ジョブサポートティーチャーによる開拓と情報収集を各校が共有連絡指導主事会で現場実習の情報収集をし、ジョブサポートティーチャーから職場開拓状況を報告したりしている。近隣の学校の連絡指導主事と共同開拓をしたり、情報交換をしたりしている。連絡指導主事会及び学校間で随時情報交換している。ジョブサポートティーチャーの活用ジョブサポートティーチャーからの情報をもとに実施。連絡指導主事会で情報交換し、情報の共有を図っている。
38	愛媛県	月に1回、中予地区にある特別支援学校、ハローワークやえひめ障がい者就業・生活支援センター等の関係機関が集まり、新規実習先、雇用先、求人情報等の情報を交換している。年1回開催される連絡指導主事研究協議会で情報交換を行うたり、就労支援コーディネーターから情報収集を行っている。学校公開セミナーを開催し、企業関係者に生徒の力を知っていただく。随時、情報交換を行っている。また、連携関係の研修会議等で、情報交換を行い、共通理解を図っている。連絡担当者の会（年2回）で、情報交換を実施。就労支援コーディネーターが今治特別支援学校と本校の職場開拓を行い、必要に応じて情報交換を行っている。各種会議において情報交換を行っている。えひめ障がい者就業・生活支援センターを通じての連携・情報交換を行っている。
39	高知県	連絡指導主事会で情報交換している。連絡指導主事会や連絡協議会の場や情報交換を行っている。また、必要に応じて連絡を取り合うなどしている。就職アドバイザーによる情報交換就職アドバイザーを中心に実施連絡指導主事会等での情報交換及び、電話での情報提供近隣の特別支援学校と連携して情報交換を行っている。例年9月以降に情報交換の機会が増加する状況がある。
40	福岡県	特別支援学校生徒雇用促進セミナー、企業主との交流会、学校と事業所との情報交換北九州市立特別支援学校間の連絡協議会の実施連絡指導主事研修会、情報交換会開催北九州市立特別支援学校連絡協議会定期的に会議をもち、情報交換を行っている。市内特別支援学校連絡指導担当者が、連絡協議会において、実習の状況や進路先などの情報共有や意見交換を実施。情報交換については常に行っているが、共同開拓については実施していない。連絡指導研究会の開催（月1回以上）連絡指導主事の会議での情報交換知的障がい教育高等部設置校の連絡指導主事会による会議が年2回程度開かれている。連絡指導主事、校長で、全市の連絡協議会を月に1回程度開催し、情報交換を行っている。知的障害者学校研究部会による情報交換定例の連絡指導研究会を実施している月1回、定期的に連絡指導担当者との連絡支援に関する研修や情報交換を行っている。また、必要に応じて研修会や関係機関との情報交換等を行っている。福岡市立特別支援学校校の連絡指導専科で、月に1回会合をもち情報交換をしている。知りえた情報で本校に該当者がいない場合、情報提供を行っている。福岡市内特別支援学校の連絡指導研究会で主に博多高等学園から情報をもっている知的障がい教育高等部設置校の連絡指導主事幹事幹事による会議が年2回程度開かれている。連絡指導主事、校長で、全市の連絡協議会を月に1回程度開催し、情報交換を行っている。知的障害者学校研究部会による情報交換定例の連絡指導研究会を実施している月1回、定期的に連絡指導担当者との連絡支援に関する研修や情報交換を行っている。また、必要に応じて研修会や関係機関との情報交換等を行っている。福岡市立特別支援学校校の連絡指導専科で、月に1回会合をもち情報交換をしている。知りえた情報で本校に該当者がいない場合、情報提供を行っている。福岡市内特別支援学校の連絡指導研究会で主に博多高等学園から情報をもっている求人の紹介など年3回の連絡指導主事間の情報交換県知政研、連絡指導主事部会等での情報交換をしている。「夢ふくおか」及び進路研の取組を推進県・市の連絡指導協議会への参加
41	佐賀県	連絡主任等、学校間の情報交換実施し県内の特別支援学校9校の連絡指導主事による特別支援学校連絡指導部会を年3回開催。就業体験の実施状況、職場及び実習先開拓の状況や卒業生の進路に係る情報、意見交換等年3回の連絡指導部会の場合を中心に情報交換を行っている。職場の共同開拓に難しい。佐賀県高等学校教育研究会連絡指導部会特別支援学校部会を年3回実施年3回連絡指導部会での情報交換を行っている。
42	長崎県	年に4～5回ほど就労支援推進ネットワーク会議等を開催し、各校との情報交換を行っている。高等部主事・連絡指導主事と個人的に連絡を取り合っている。県内、県外を問わず、近隣の特別支援学校と定期的に連絡情報を共有している。知的障害教育校高等部の連絡指導関係の会議を定期的に開催し、情報交換を行っている。本校の連携や県内特別支援学校高等部の連絡主任の会議での情報交換を行っている。本校及び本校のキャリアサポートスタッフと連携しながら、取り組んでいる。島原地域への就労希望者がいる場合、他校の連絡担当者へ情報提供を行っている。他地域への就労希望者がいる場合、その地域の特別支援学校の連絡担当者へ問い合わせている。連絡担当者の連絡協議会を年間2回予定し、情報交換会や研修会を行っている。また、職場開拓の状況や実習先の情報等も連絡指導主事間で連絡調整を行っている。キャリアサポートスタッフが対馬高校との兼任であるため、企業等の情報を共有できる。県外については、本校をはじめ、各特別支援学校の連絡担当者等と情報交換を行っている。県内の知的障害者特別支援学校の連絡指導連絡協議会（年2回）、地区内での就労支援ネットワーク会議（年2回）、職場開拓情報のメール交換（必要時）特別支援学校間で連絡協議会等での情報交換など年2回地区の特別支援学校で連絡協議会を実施他特別支援学校から離れた地域にあり、学校間の連携は行っていない。知的障害教育校高等部の連絡指導関係の会議を行い、情報交換を定期的に行っている。また、必要に応じて情報交換を行うが、実習先が重なってしまうことがある。キャリアサポートスタッフが対馬高校との兼任であるため、企業等の情報を共有できる。県外については、本校をはじめ、各特別支援学校の連絡担当者等と情報交換を行っている。県内の知的障害者特別支援学校の連絡指導連絡協議会（年2回）、地区内での就労支援ネットワーク会議（年2回）、職場開拓情報のメール交換（必要時）特別支援学校間で連絡協議会等での情報交換など年2回地区の特別支援学校で連絡協議会を実施他特別支援学校から離れた地域にあり、学校間の連携は行っていない。知的障害教育校高等部の連絡指導関係の会議を行い、情報交換を定期的に行っている。また、必要に応じて情報交換を行うが、実習先が重なってしまうことがある。
43	熊本県	特別支援学校連絡指導主事会を定期的に開催し、各校の進路状況及び実習状況等の情報交換を行っている。特進の中で情報を共有していく特別支援学校の中で連絡担当者への開催各校の連絡担当が定期的に集まり、現場実習受け入れ先や問い合わせ窓口についての情報、卒業後の進路などについての情報交換を行っている。他校の生徒の就職先や実習先に実習をお願いをするなどしている。担当者も各種関係会議に参加中連絡会を定期的に開催し、情報の共有を図るとともに、他校に配置されたキャリアサポーターを活用し、職場開拓につなげている。県内特別支援学校連絡指導主事が一堂に会する会合を年間4回実施各校特別支援学校の連絡指導主事で組織する連絡会で、各校の進路先や実習先について情報交換を行っている。各特別支援学校の連絡指導主事で組織する連絡会が年1回実施されており、各校の進路先や実習先について情報交換を行っている。連絡指導主事連絡会等でも進路先や実習先の情報交換を行っている。熊本県特別支援学校連絡指導主事連絡会での情報交換を行うほか、他校配置のキャリアサポーターのエリア対応校に当たったため必要に応じて相談を行っている。連絡指導主事会議等で進路に関する情報のやり取りを行っている。また、個別に指導主事間で連絡を取り合っている。また、個別に指導主事間で連絡を取り合っている。また、個別に指導主事間で連絡を取り合っている。また、個別に指導主事間で連絡を取り合っている。
44	大分県	エリア別情報交換会県内特別支援学校間で情報交換を実施各校特別支援学校で職場開拓をした情報が集約されているファイルサーバーがあり、学校間で情報を共有することができるシステムがある。また、他の特別支援学校からの要請に応じ、本校周辺に所在する事業所の情報を提供している。特別支援学校連絡指導協議会、大分地区障がい者進路支援推進協議会、就労支援アドバイザー会議などの各種会合で学校間の連絡情報交換を行う。またメール等を通じて日頃から情報交換を行っている。連絡主任会議や就労支援アドバイザー会議で情報交換を行っている連絡指導主事等が適宜情報交換を行っているエリア別就労支援連絡協議会必要に応じて情報交換を行っている近隣の特別支援学校とのエリアで、就労支援アドバイザーが一人配置されているので活用して連携している。連絡指導主事等で協議会の際や施設行事などの機会に、情報交換の機会を設けている。圏域毎に情報交換会を行っている。連絡指導主事等で協議会の際や施設行事などの機会に、情報交換の機会を設けている。圏域毎に情報交換会を行っている。
45	宮崎県	実習期間の調整、新規事業所やグループホーム等の情報交換自立支援推進員との連携体制に連絡指導主事会、地区担当者、関係機関の協議会等で連絡に関する情報の共有を行っている。連絡指導主事会、地区担当者会等で情報を共有している。チャレンジ検定の合同開催各校の連絡担当と情報交換を行っている。各校の連絡指導主事と自立支援推進員の情報交換・支援体制自立支援推進員間の自校区域以外の生徒に実習先における情報提供
46	鹿児島県	地区内に1校のため特に行っていない。・部会等の際、各学校間で情報交換を行っている。県特別支援学校連絡指導部会県特支学校連絡指導部会等での情報共有・連絡指導部会での資料提出や情報交換を年3回実施している。・産業現場等における実習のうち、校外の事業所での実習については、各校の実習希望状況や実習先の情報等を随時連絡を取り合っており、情報交換している。連絡指導部全員で情報交換を行っている。県校長会連絡指導部会での情報交換、市内特別支援学校4校合同による企業のための学校見学会、地区就職対策協議会昨年度まで就労支援コーディネーターが配置されていた学校間の連携を図っていた。
47	沖縄県	年数回の県内特別支援学校連絡研究会で情報交換を行っている。・沖縄県特別支援学校連絡指導研究会（情報交換）県内の「特別支援学校連絡指導研究会」をとおして情報の共有化を図っている。県内特別支援学校連絡研究会への参加し、情報交換（年5回）沖縄県特別支援学校連絡指導研究会等沖縄県連絡指導研究会における、就業体験先の紹介など情報交換会を実施中部地区の学校において就労支援担当者会議を年6回開催高等支援学校の連絡担当者会議における情報交換。沖縄県特別支援学校連絡指導研究会における情報交換。年5回沖縄県特別支援学校連絡指導研究会を実施中部地区就労支援担当者会議を年4・5回実施する予定。今年度より地域関係者や企業に対し学校説明会を実施する予定。年5回沖縄県特別支援学校連絡指導研究会における情報交換。中部地区就労支援担当者会議を年4・5回実施する予定。年5回沖縄県特別支援学校連絡指導研究会を実施中部地区の学校において就労支援担当者会議を年6回開催高等支援学校の連絡担当者会議における情報交換。沖縄県特別支援学校連絡指導研究会における情報交換。年5回沖縄県特別支援学校連絡指導研究会を実施中部地区就労支援担当者会議を年4・5回実施する予定。今年度より地域関係者や企業に対し学校説明会を実施予定。高等支援学校の連絡担当者会議における情報交換。沖縄県特別支援学校連絡指導研究会における情報交換。中部地区就労支援担当者会議を年4・5回実施する予定。年5回沖縄県特別支援学校連絡指導研究会を実施

Ⅲ 進路状況と就業支援について  
Ⅲ-2 職場開拓の取組（ハローワーク等との連携）

番号	都道府県	ハローワーク等との連携
1	北海道	障がい者採用予定企業の情報提供、紹介を受け、進路開拓を行っている。・学校への情報提供や、小売業に関する圏域内での調整を行っている。・情報提供を受けるとともに、小売業について調整を行っている。（圏域内の特別支援学校）情報提供を受けているハローワーク職員が求職情報の交換・重度職業交換・求職登録職業相談と各種種別制度の対応、求職情報の提供を受けている。情報交換ハローワークとの連携がなかった。必要に応じて情報交換、進路学習における支援・協力を得ている。ハローワークや相談支援事業所からの情報提供（月1回）・職場開拓・職業相談・求職登録や一般就労希望者を対象とした職業相談・職場開拓の情報交換情報交換一般就労を目指す生徒がいないためハローワークとの連携がなかった。必要に応じて情報交換、進路学習における支援・協力を得ている。障害者求人等の情報収集。・ジョブコーチの派遣や企業への助成金の説明・職業相談の講師依頼就職に関わる会議等において生徒支援を講義している。開拓状況を共有し、求職情報の提供をしてもらうなど、進路決定まで連携している。その他、自立支援協議会における情報交換、進路希望調査や重度判定の実施、進路開拓に係わる情報提供、現場実習後に求人票の発行や協議制度の利用、進学に関する顧客の提出や訓練手当等の情報提供、所管する小売業での現場実習についてのとりまとめ、求職意向調査、ハローワーク主催の各種研修会、事業所面接への参加障がい者雇用についての情報交換企業就業希望者がいる場合、職場情報の収集や企業就業手続きここの場合はハローワーク等との連携は行っていない職業相談、職場開拓、卒業支援、現場実習等、進路卒業指導全般において連携各地域の情報交換について随時行っている札幌新卒応援ハローワークとの連携月1回、ハローワークが主催する支援会議は出席している。求職登録や重度判定、職業相談等、必要に応じてみどりの窓口と連絡を取り合い、連携を図っている。また、チーム支援を行うためのハローワーク主催の会議に月に一度参加している。※開校年次のため未実施（次年度以降、スーパーマーケットの実習調整等で連携予定）求人情報の提供や、職業相談の実施など、進路情報の交換、企業側からの要請により流通業界の取りまとめなどを願っている。随時、担当者等と連携を図り、資料提供等で情報交換や指導を受けている中小企業同友会から情報提供、実習に係る連絡上記の連絡会議にハローワークも年に一度参加し連携を図っている。一般就労を希望する生徒がいる場合に連携する。職業相談や職場実習中の巡回指導において、ハローワークや就労・生活支援センター等と連携を図っている職業相談の実施就労セミナーの実施、日常の連携求人情報をもとに現場実習先の開拓
2	青森県	企業説明会への生徒の参加情報交換や合同面接への参加地区障害者雇用連絡会議、就労促進ネットワーク会議の参加参加情報交換しながら取り組んでいる定期的「新規高校生職業紹介状況報告」等を提出している。青森障害者職業センターやハローワーク、東青地区障害者雇用連絡会議と連携しながら取り組んでいる。職業安定所見学会、四者面談、障害者雇用連絡会議等ハローワークに職場との橋渡しをしていただいたり、就労生活センターの担当にも実習の様子を見学してもらい、本人の適正を把握をしていただいている。ハローワークに職場との橋渡しをしていただいたり、就労生活センターの担当者にも実習の様子を見学してもらい、本人の適正を把握をしていただいている。
3	岩手県	ハローワーク主催の「求人手続き説明会」、「就職対策連絡会議」参加盛岡圏域自立支援協議会就労支援部会にオブザーバー参加している。ハローワークが主催する会議に出席して、情報交換をするなどして連携を図っている。学校で行う作業等に参加を願っている。職業紹介等の定期的実施自立支援協議会就労支援部会での1回程度の連携を行っている。各圏域障害者自立支援協議会において、公共職業安定所からの雇用状況資料等で情報共有している。障害者雇用に向けた企業があれば、雇用に向けて連携した取組を行っている。実習希望企業への合同訪問（ハローワーク、支援センター、学校）実習先の斡旋、開拓 就労先の斡旋、紹介 卒業生のアフターケア年度当初に生徒を伴ってハローワークを訪問し、就職を希望する職種を伝え、それに基づいた情報提供により実習先を開拓している。障がい者雇用に関心のある企業について、その情報をいただくなどの連携がとれている。各圏域障害者自立支援協議会において、公共職業安定所からの雇用状況資料等で情報共有している。障害者雇用に向けた企業があれば、雇用に向けて連携した取組を行っている。実習希望企業への合同訪問（ハローワーク、支援センター、学校）実習先の斡旋、開拓 就労先の斡旋、紹介 卒業生のアフターケア年度当初に生徒を伴ってハローワークを訪問し、就職を希望する職種を伝え、それに基づいた情報提供により実習先を開拓している。障がい者雇用に関心のある企業について、その情報をいただくなどの連携がとれている。
4	宮城県	開校2年目なので今後更に連携を図っていくことになる。実習先の報告、求人情報の提供を受けるハローワーク主催の企業説明会への参加求人説明会一般就労先の問い合わせや職場開拓求人説明会ネットワーク会議等求人や、就職状況などの情報を共有し連携している。求人票及び連絡会議参加ハローワークからの情報収集して開拓を行っている。職業相談や9歌手助成制度の助言等夏季休業中に行う高等部第3学年進路相談において、ハローワーク等関係機関にも来校のうえ相談に対応してもらっている。また、随時求人情報等の提供を受けている。職業相談等を通して希望職種の共通理解を促している。職業相談や9歌手助成制度の助言等夏季休業中に行う高等部第3学年進路相談において、ハローワーク等関係機関にも来校のうえ相談に対応してもらっている。また、随時求人情報等の提供を受けている。職業相談等を通して希望職種の共通理解を促している。職業相談や9歌手助成制度の助言等夏季休業中に行う高等部第3学年進路相談において、ハローワーク職員と連絡を取り合いながら進路指導を進めている。常時密接に連携している（就業体験受け入れ先を含む）市の就労支援連絡会への参加、ハローワークとの職業紹介協力必要に応じて連携の実施ハローワークから情報収集して開拓を行っている。職業相談や9歌手助成制度の助言等夏季休業中に行う高等部第3学年進路相談において、ハローワーク職員と連絡を取り合いながら進路指導を進めている。常時密接に連携している（就業体験受け入れ先を含む）市の就労支援連絡会への参加、ハローワークとの職業紹介協力必要に応じて連携の実施職業相談、求人情報収集、障害者雇用面接会等での職場開拓卒業部門・専門援助部門の各担当者との連携と在学生の就労相談及び求職登録
5	秋田県	実習先を始め、一般事業所の障害者の雇用状況などを各会議等で情報共有。ハローワークが主催する新規高校卒業生企業説明会等に参加双方で随時情報交換するとともに、実習巡回指導への同行も実施連絡会議への参加、進路希望・実習先等についての情報交換年1回の連絡会のほか、個別の職場開拓・交渉を適宜実施日々の情報交換、職場への同行訪問、ハローワーク及び関係者によるネットワーク会議学校での職場開拓時に、ハローワークの担当者も同行していただき、事業所の情報等を提供してもらい、本校進路後援会に加入。その他日常的に情報交換と連携をしている。実習による生徒の状況や、企業の障害者雇用の有無などについて情報交換し、実習先の適正に生かしている。毎月の求人情報の提供、求職登録後に希望職種企業での実習を計画・実施。移行支援ネットワーク会議（年2回）、現場実習巡回指導の同行、高等部3年生ケース会議能代、北秋田、秋田、五所川原（青森県）他、地区の関係機関
6	山形県	ハローワークをはじめとする関係機関と日常的に連携し、障がい者雇用を考えている企業や雇用未達成の企業等に働きかけたり、学校に紹介をしてもらったりしている。企業向け学校参観を年2回開催し、本校の進路指導の説明と授業参観、障がい者雇用についての講演を行い、企業側の理解を促進している。ハローワーク主催の会議に参加求職登録時のサポート、求人情報の提供をお願いしている。A型、企業就労の際のサポートや担当者会議への参加をしていただいている。ハローワーク主催の進路指導主事打合せ会地域連携会議への出席をとおしての情報提供、求人状況の定期的入手、新規事業所の紹介専門援助部門担当との連携新規職場開拓や本校生徒の障がい者雇用に関する情報を頂くなど、連携して進めている。情報共有を図りながら進めている。就労の可能性のある生徒がいる場合、ハローワークと事業所と連携して就労支援を進めている。ハローワーク職員と連絡を取り合いながら進路指導を進めている。常時密接に連携している（就業体験受け入れ先を含む）市の就労支援連絡会への参加、ハローワークとの職業紹介協力必要に応じて連携の実施職業相談、求人情報収集、障害者雇用面接会等での職場開拓卒業部門・専門援助部門の各担当者との連携と在学生の就労相談及び求職登録
7	福島県	月に1度程度、自立支援協議会事務局を通して求人票を出してもらっている。また、月に1度の自立支援協議会就労支援部会において、学校の生徒の希望や募集している企業の条件等についてハローワークや就業・生活支援センターと情報交換を行っている。いわき市自立支援協議会就労支援部会等を通して情報交換や連携を図っている。また、産業現場等における実習報告会に担当者を外部講師として招き授業を企画している。求職登録、職業開拓、支援会議卒業予定者職業紹介業務連絡会議、郡山公共職業安定所との連携、各地方の地域自立支援協議会就労支援部会への参加、等企業就業希望者については、早期にハローワークの登録を行い、生徒の実態に合わせた情報提供をいただいている。定期的な情報交換を行っている。ハローワーク、就業・生活支援センターと定期的な連絡をとって情報共有している。障がい者就業・生活支援センターとの連携職業紹介、自立支援協議会、合同企業訪問ハローワーク見学、企業就業時の相談等ハローワークやなかばセンター、テクノアカデミー等から就労先たりそんな企業や実習が可能な企業情報を提供してもらい、進路学習の講師として招聘、求人情報の提供進路指導主事との協議会ハローワークやなかばセンター、テクノアカデミー等から就労先たりそんな企業や実習が可能な企業情報を提供してもらい、進路学習の講師として招聘、求人情報の提供進路指導主事との協議会
8	茨城県	ハローワーク主催の障害者雇用に向けての企業研修への協力（学校見学等）。実習先相談、実習状況報告、企業の学校訪問・職業相談会の依頼、求人受理説明会において進路指導の取組を発表・求職登録障害者合同面接会 ・校外学習（求職登録の方法、ハローワークの概要等）職業相談会を実施している。電話相談や訪問をしながら連携している。求職登録、重度判定相談毎月（その都度）求人情報をいただいている。ハローワーク水戸管内の進路指導担当との打合せ会議、各月の求人情報取得、企業情報の取得ハローワークに希望職種等を伝え相談する等し、情報を得ている。ハローワークでの会議、必要に応じて訪問等を行っている。また、電話等で情報をお願いしたり、生徒の登録等実施している。ハローワークで開拓した障害者雇用のある企業や実習等受入れ可能な企業について情報をお願いしている。また、本校生徒向けの職業ガイダンスを行っている。・訪問や電話による情報提供および情報提供依頼就職相談会等を学校で実施学校での求職登録や企業に助成金等の説明をするために同行訪問をしている。各地区的ハローワーク主催の各校進路指導担当打ち合わせ会議に参加。 前期・後期就職面接への参加、雇用促進セミナーの実施、企業訪問の実施、ハローワーク水戸管内の進路指導担当との打合せ会議、各月の求人情報取得、企業情報の取得ハローワークに希望職種等を伝え相談する等し、情報を得ている。ハローワークでの会議、必要に応じて訪問等を行っている。また、電話等で情報をお願いしたり、生徒の登録等実施している。ハローワークで開拓した障害者雇用のある企業や実習等受入れ可能な企業について情報をお願いしている。また、本校生徒向けの職業ガイダンスを行っている。・訪問や電話による情報提供および情報提供依頼就職相談会等を学校で実施学校での求職登録や企業に助成金等の説明をするために同行訪問をしている。各地区的ハローワーク主催の各校進路指導担当打ち合わせ会議に参加。 前期・後期就職面接への参加、雇用促進セミナーの実施、企業訪問の実施。
9	栃木県	本校の就業支援相談会のアドバイザーとして、情報の提供、手続き等で支援を頂いている。連携している進路支援会議、企業による学校見学会、産業現場等における実習報告会への参加依頼、情報交換等必要に応じて学校から電話を入れ情報いただくハローワークと共同で企業対象の学校見学会や、進路相談会を実施している。ハローワーク主催による企業のための学校見学会や障害者雇用合同面接会、ハローワークからの求人情報誌による情報提供等適宜連絡をとり、求人情報を得たり、就職希望者の学校見学会に参加してもらっている。また、学校と共催で企業向けセミナーを実施している。・ハローワークに対して障害者雇用に関する企業の情報提供の依頼をしている。 ・障害者就業・支援センターと障害者雇用に関する企業の情報交換を行っている。ハローワーク職員同行による企業訪問を随時行っている。毎年、本人・保護者・担任・関係機関の担当で進路懇談会を実施しており、必ずハローワークの職員が同席し助言を受けている。職場開拓や雇用契約を結ぶ際も協力もいただいている。ハローワーク職員同行による企業訪問を随時行っている。毎年、本人・保護者・担任・関係機関の担当で進路懇談会を実施しており、必ずハローワークの職員が同席し助言を受けている。職場開拓や雇用契約を結ぶ際も協力もいただいている。
10	群馬県	新規中学校卒業予定者職業紹介業務連絡会議において連携企業採用担当者学校見学会を実施する際、ハローワークと連携し、事業所へ案内を通知する各ハローワークと連携し、求職登録や会社に出向いての求人票作成を行っている。求人票の提供、コミュニケーションスキルに関する講習会の講師、採用担当者の学校見学会を実施するとき支援等新規中学校卒業予定者職業紹介業務連絡会議において連携新規中学校卒業予定者職業紹介業務連絡会議において連携情報交換している3年保護者・生徒対象にハローワーク所長による進路講演会実施。共催で市内企業の学校見学会実施。就労支援員が定期的にハローワークを訪問し、障害者雇用の状況について情報を得ている。生徒の居住地域ごとに各担当が実習等の情報を交換している。就職希望者の求職情報や就職先について情報を得ている。就労の居住地域ごとに各担当が実習等の情報を交換している。前橋市、県外生徒居住地にあるハローワーク等連携を取っている。







### Ⅲ 進路状況と就業支援について

#### Ⅲ-2 職場開拓の取組（都道府県単位での関係機関との連携状況）

番号	都道府県	都道府県単位での関係機関との連携状況
1	北海道	特別支援教育パートナー・ティーチャー派遣事業への協力・進路に関する連絡研究協議会を組織。情報交換や関係機関との連携。進路指導連絡研究協議会等で現状報告と進路先の新規開拓について情報交換を行っている。・進路に関する連絡研究協議会を組織。情報交換や関係機関との連携。進路指導連絡研究協議会の開催北海道職業センターによる重度判定北海道特別支援学校（知的障がい）進路指導連絡研究協議会に年2回（地区別・全道）参加し、研修及び情報交換を実施就業・生活支援センターと連携北海道労働局と道教委が連携した就職情報の共有、各上部組織からの指示及び情報提供に基づいた各ハローワークと学校が連携した産業界等の実習先の確保進路指導連絡研究協議会における情報交換、研修北海道特別支援学校進路指導連絡研究協議会により連携北海道特別支援学校（知的障がい）進路指導連絡研究協議会に年2回（地区別・全道）参加し、研修及び情報交換を実施就業・生活支援センターと連携北海道労働局と道教委が連携した就職情報の共有、進路指導にかかわる関係機関や関係団体との連携及び現場実習や進路開拓等について、学校間で連絡協議を行っている。アセスメント実習についての情報交換特別支援学校進路指導連絡協議会に出席している。北海道労働局から現場実習受入企業の情報ももらうなど連携している。・道でサポート企業を募り、実習先や就業に協力してもらえる企業を開拓し、各学校に情報提供を行っている。北海道障害者職業センター等の連携による職業適性検査の受検札幌ハローワークは、道内のスパー5社（流通小売業）と連携して道の介護学校及び特別支援学校の前期実習の受入の取りまとめを開始した。北海道労働局の特別支援学校就労支援セミナーを実施している就労支援コーディネーターとの連携
2	青森県	特別支援学校進路指導主事連絡協議会での情報交換教育委員会主催の会議等への参加 「特別支援学校就職サポート企業」に関する情報提供進路指導に関する会議等において、青森県労働部労政・能力開発課との連携 経済団体への求人要請、県教委・労働部局との企業巡回
3	岩手県	圏域ごとのネットワーク会議、企業との連携協議会県主進路担当者会議等に参加している。特別支援学校と企業との連携協議会を設置して障害者の雇用に向けて取り組んでいる。実習や雇用に協力的な企業に対して、県知事名での「サポーター登録」を行っている
4	宮城県	仙台公共職業安定所高卒者就職対策協議会仙台公共職業安定所高卒者就職対策連絡協議会など特別支援学校連絡協議会等特別支援学校連絡協議会（県教育委員会、障害福祉課）県の障害者雇用アンスト事業で企業の学校見学会を実施し、本校生徒の理解啓蒙を行っている。特別支援学校連絡協議会（県教育委員会、障害福祉課）県の障害者雇用アンスト事業で企業の学校見学会を実施し、本校生徒の理解啓蒙を行っている。労働局からの職場開拓、情報案内等宮城県、障害者雇用アンスト事業として、企業向け学校見学会を2回開催
5	秋田県	障害者職業センター、就業・生活支援センターと連携して在校生・卒業生への支援を実施。特別支援学校進路指導担当者間での定期的な情報交換秋田障害者職業センターや、障害者就業・生活支援センターと随時情報交換を実施県教育委員会特別支援教育課主催の連絡協議会への出席県教委の就職関係事業に係る会議や年2回の全県進路指導主事連絡協議会県主の連絡指導主事会議での情報交換、（県車業）職場開拓推進事業（H29年度卒業校指定）現在他県とは連携していない。他県就職希望者がいた場合には、ハローワークと連携しながら、他県からの情報提供に基づいた実習の計画・実施、職業ガイダンス、職リハケース会議地域振興局、労働局との連携、就職開拓促進事業（特別支援教育課）をとおしての連携労働局からの情報提供に基づいた実習の計画・実施。職業ガイダンス、職リハケース会議地域振興局、労働局との連携、就職開拓促進事業（特別支援教育課）をとおしての連携
6	山形県	なし県校長会主催の会議に参加平成29年度の県内の福祉サービス山形県教育委員会主催「地域別戦略会議」特になし置賜地域の就業支援として、就業拡大強化地域戦略会議を話し、各特別支援学校間での求職者情報や求職および長井公共職業安定所より必要な求人情報を得ることによって地域別戦略会議を実施している。特になし県教育委員会の事業の一環としての地域別戦略会議に参加し、連携を図っている。置賜地域の就業支援として、就業拡大強化地域戦略会議を活用し、各特別支援学校間での求職者情報や求職および長井公共職業安定所より必要な求人情報を得ることによって地域別戦略会議に参加し、連携を図っている。特になし県教育委員会の事業の一環としての地域別戦略会議に参加し、連携を図っている。
7	福島県	都道府県単位での関係機関との連携については、現在は実施していない。特になし県内特別支援学校担当者による連絡支援チーム会議就業・生活支援センターとは、実習中に巡回指導に同行してもらい、助言等をいただき生徒の情報交換等を行っている。年1回、全県で作業技能大会を開催し、関係機関へも周知案内している。県内特別支援学校進路指導主事による「進路支援チーム会議」の開催（年2回）就業生活支援センターとの連携
8	茨城県	進路指導研究協議会（県労働局、県障害福祉課・障害者職業センター等）・茨城障害者職業センター（重度障害にある者の判定依頼）なし隣接ハローワークからの情報収集特になし特になし特になししていない。就業・生活支援センターや障害者センター等で、生徒・保護者を対象に講話を実施したり、重度判定を行ったりしている。また、必要に応じて電話等で連携をしている。特になし特になし進路指導連絡協議会との連携特になし特になししていない。就業・生活支援センターや障害者センター等で、生徒・保護者を対象に講話を実施したり、重度判定を行ったりしている。また、必要に応じて電話等で連携をしている。特になし特になし進路指導連絡協議会との連携
9	栃木県	特別支援学校就労支援体制構築事業において、就労支援コーディネーター（3校で1名）が置かれ、職場開拓の支援を担っている。特になし特別支援学校就労支援体制構築事業による職場開拓連絡協議会にて近況の情報をいただく栃木県障害者職業センター職員による生徒向けの講話を実施している。県南圏域障害者の就業、生活支援センターとは、就職希望者対象の進路相談会への参加、内定者の登録、卒業後支援等多岐に渡り、連携を図っている。なし県特別支援学校就労支援体制構築事業で就労支援連携会議を開催している。本校は国立大学法人なので、県単位での連携等の対象校とはなっていない。県の特別支援学校就労支援体制構築事業で就労支援連携会議を開催している。本校は国立大学法人なので、県単位での連携等の対象校とはなっていない。
10	群馬県	群馬県特別支援学校進路支援連絡協議会において情報交換などを実施群馬県労働政策課、障害政策課、人事課・総務事務センターとの連携による事業を実施している。特になしハローワークを通じての、本社が群馬県以外の企業における他県との連携は可能となっている。特例子会社説明会を企画したときに県の労働担当課からの支援群馬県特別支援学校進路支援推進連絡協議会において情報交換などを実施群馬県特別支援学校進路支援連絡協議会において情報交換などを実施群馬県労働政策課等との連携指導主事会議では、県内大手特約子会社への参加は、担当を決めて実習生を募り、調整を行っている。年2回全県で行われる障害者就職面接会に参加し、就業先の情報を得ている。県内進路支援連絡協議会等の連絡指導主事会議では、県内大手特約子会社への実習などは、担当を決めて実習生を募り、調整を行っている。年2回各地域で行われる障害者就職面接会に参加し、就業先の情報を得ている。県労働政策課、民間事業所との連携を取っている。
11	埼玉県	企業ごとの地区担当者からメールで情報共有している。・障害者雇用サポートセンターと雇用情報共有就業・生活支援センターにて実習先を紹介してもらい、県の特別支援教育課や障害者就業支援課等が所管する特別支援学校と就業支援センターとの連絡協議会が計画的に実施されている。ハローワーク、就業支援センター、県立特別支援学校等と連携障害者生活支援センターとの連携一部、都内の学校と連携を図っている教育局と産業労働部との人事交流などを積極的に実施障害者生活支援センターとの連携一部、都内の学校と連携を図っている教育局と産業労働部との人事交流などを積極的に実施学校、産業労働部、ハローワークが一同に会する連携会議なし（高等部未設置のため）特になし。厚労省産業労働部から雇用情報の提供や相談を実施しなし企業と特別支援学校との情報交換会
12	千葉県	なし千葉労働局からの情報提供、県特例子会社や県中企業同友会との交流他地域の障害者就業・支援センターとも連携して開拓を進めている。情報交換県のリーダシップ千葉障害者職業センターや障害者就業・生活支援センターで、就業支援センターや企業開拓等の相談の実施。障害者就業・生活支援センターから求人について紹介してもらうことでもある。障害者就業・生活支援センターより求人情報をもっている。卒業生の居住地として考えられる場合は、連携をしている。特になし障害者就業・生活支援センターから求人について紹介してもらうことでもある。卒業生の居住地として考えられる場合は、連携をしている。特になし船橋市商工振興課及びハローワーク専門援助部門との連携により、事業所の開拓、就業先での対応、定着に向けた取り組みをしている。特になし就業支援コーディネーター連絡協議会等で、全県的に情報を共有している。就業支援コーディネーター連絡協議会等で、全県的に情報を共有している。千葉県取組職域開拓パンフレットの作成東京都教育委員会、特別支援学校との情報交換就業支援コーディネーターによる地区別または全県の共同職場開拓や情報交換ハローワークと情報交換を実施している千葉県労働局の障害者●●支援アドバイザーの活用、重度判定の依頼、実施。 障害者就業・生活支援センターとの生徒支援連携
13	東京都	東京都教育委員会による就業支援の取組を実施している。ただし本校の設置場所が東京都外にあるため実質開拓は本校教員と地域のネットワークで実施している。東京都特別支援教育推進室の就業支援員との連携による企業開拓障害者職業センターでの職業ガイダンス、就職判定東京特別支援教育推進室からの、企業、ハローワーク等からの情報等の提供があり、就業支援を推進している。千葉県教育委員会主催の進路部会に参加。東京都特別支援教育推進室との連携千葉県教育委員会主催の進路部会に参加。東京都特別支援教育推進室との連携東京都特別支援教育推進室より、就業情報がある。東京都教育委員会設置の企業開拓部会による企業向け理解啓蒙活動、就業支援アドバイザーによる授業改善や企業開拓の助言等。東京都特別支援教育推進室からの情報提供が、各学校にメール等で周知される都教育委員会主催の就業促進協議会東京都特別支援教育推進室、東京都産業労働局推進室との連携東京都の関係機関との連携をはかっている都立学校教育部との連携を図っている。東京都指導部特別支援教育指導課学校就業支援委員会 東京都就業促進協議会都教育委員会の就業支援事業への協力東京都特別支援教育推進室による企業開拓に係る連携
14	神奈川県	神奈川労働局が「職場実習推進事業」として「職場実習合同面接会」を開催しており本校も参加神奈川労働局が「職場実習推進事業」として「職場実習合同面接会」を開催しており本校も参加教育委員会、福祉局が開催している会議で情報交換、情報共有している神奈川県特別支援学校等連絡協議会、職業紹介業務連絡協議会実習生や卒業後の進路状況を情報提供している。2年の職能の実習を活用している。進路指導連絡協議会への参加年2〜3回障害者職業センターにて重度判定やジョブコーチ支援などを実施しもらっている。神奈川県特別支援学校等連絡協議会、職業紹介業務連絡協議会実習生や卒業後の進路状況を情報提供している。2年の職能の実習を活用している。進路指導連絡協議会への参加2〜3回障害者職業センターにて重度判定やジョブコーチ支援などを実施しもらっている。特になし特になし特になし。県が主催する進路担当の連絡会議における情報交換の実施。県が主催する進路担当の連絡会議における情報交換の実施。・職場開拓での連携はあまりないが、進路指導連絡協議会（全県）や県保健福祉協議会の会議などで、職場開拓の情報交換を行っている。また、神奈川県障害者職業能力開発センター、神奈川県能力開発センターの説明会に参加するなど連携を行っている。県教育局特別支援教育課との連携をとり情報提供を受けている。県教育局特別支援教育課との連携をとり情報提供を受けている。労働局からの合同面接会情報等。特別支援教育課からの情報提供。密に連携を取っている。県教育委員会が主催する特別支援学校連絡相談連絡協議会で連携
15	山梨県	特に行っていない。雇用移行推進連絡協議会労働局等の現場実習に関する事業及び情報の共有をしている。山梨労働局を中心とした雇用移行推進連絡協議会を通した職場開拓、障害者雇用の理解などの情報交換労働局のコーディネーターや市町村関係者との相談各市町村の各機関と連携して支援している。特になし本校生徒が多く在住している地域とは緊密に連携している。
16	新潟県	新潟県労働局からの実習先協力可能事務リスト等の情報提供なし県全体の進路指導担当者による情報交換組織を活用している。就業支援センターと連携をしている。なし特別支援学校や就業・生活支援センターなどからの情報をもとに、職場実習受入候補事業所リストを県内の地区ごとに作成し、各特別支援学校にハローワークを通じて情報提供している。進路指導主事連絡協議会での情報交換及び連携。なしなし県特別支援教育推進室連絡担当者から、年2回程度情報提供なし特別支援学校や就業・生活支援センターなどからの情報をもとに、職場実習受入候補事業所リストを県内の地区ごとに作成し、各特別支援学校にハローワークを通じて情報提供している。進路指導主事連絡協議会での情報交換及び連携。なしなし県特別支援教育推進室連絡担当者から、年2回程度情報提供候補教育課特別支援教育推進室が中心となり、障害者雇用を進めている就業情報を集めている。特になし就業支援連携協議会を取り組んでいる。県内の事業所情報について情報共有をしている。
17	長野県	就業コーディネーターが円環的な視点で関係性を築いている。就業コーディネーターが円環的な視点で関係性を築いている。就業コーディネーターが円環的な視点で関係性を築いている。就業コーディネーターによる情報交換等就業支援コーディネーターの配置によって実習先・就業先の企業開拓長野労働局より情報提供を受けている。早期訓練、重度判定等労働局と連絡をとっている。就業コーディネーターが円環的な視点で関係性を築いている。就業コーディネーターによる情報交換等就業支援コーディネーターの配置によって実習先・就業先の企業開拓長野労働局より情報提供を受けている。早期訓練、重度判定等労働局と連絡をとっている。



41	佐賀県	県が主催で行う就労支援連絡協議会県の就労支援コーディネーターから情報をいただく特別支援学校進路指導部において障害者就業・生活支援センターや県障害福祉課就労支援室、障害者職業センター、県教育委員会進路担当指導主事が参加。県内の雇用情勢や就労移行支援事業所の利用状況、県の就労支援協働事業等について情報共有・意見交換等障害者職業センターによる職業評価及びカウンセリングが実施されている。佐賀県特別支援学校就労支援連絡協議会（県教委主催）を年3回実施特になし。
42	長崎県	就労支援推進ネットワーク会議へ参加してもらい情報交換を行っている。就労・生活支援センターなどと、就労先や実習先の情報を共有している。県の労働局が主催する進路関係会議により、教育・労働機関との連携を進めている。特になし。障害者職業センター、ハローワーク、担任の先生方で、就労を目指す生徒たちのケース会議を行い、進路先開拓の参考にして、進路先開拓の参考にして、労働局主催の障がい者就職面接会に参加させてもらっている。昨年度まで佐賀県の2校の特別支援学校と年に1回連絡会を開催していたが、今年度からは進路指導主事間で必要に応じて、電話等で進路状況や進路先の情報を共有することにした。県教育庁特別支援教育室や県教育センターと連携を図りながら、提供された情報や方法などを進路指導や職場開拓に役立てている。進路指導主事連絡会議（年1回）、進路指導主事研修会（年1回）長崎障害者職業センター、下五島障害者就業・生活支援センターなどとの連携、ジョブコーチの依頼特になし進路指導主事連絡会議（年1回）、進路指導主事研修会（年1回）就労・生活支援センターなど就労先や実習先の情報を共有している。県の労働局が主催する進路関係会議により、教育・労働機関との連携を進めている。県教育庁特別支援教育室や県教育センターと連携を図りながら、提供された情報や方法などを進路指導や職場開拓に役立てている。進路指導主事連絡会議（年1回）、進路指導主事研修会（年1回）長崎障害者職業センター、下五島障害者就業・生活支援センターなどとの連携、ジョブコーチの依頼特になし進路指導主事連絡会議（年1回）、進路指導主事研修会（年1回）就労・生活支援センターなど就労先や実習先の情報を共有している。県の労働局が主催する進路関係会議により、教育・労働機関との連携を進めている。
43	熊本県	熊本県高等学校進路指導研究会を中心に、情報交換を行っている。各学校でニーズに応じた連携障がい者自立支援協議会就労部会参加による情報提供熊本県自立支援協議会就労部会に参加し、就業・生活支援センターや相談支援事業所、A型、移行支援事業所等と共同して職場開拓等に取り組んでいる。熊本県自立支援協議会就労部会に参加し、就業・生活支援センターや相談支援事業所、A型、移行支援事業所等と共同して職場開拓等に取り組んでいる。就業・生活支援センターからの情報提供ジョブカフェ熊本本プラン職員との生徒向け講話の実施及び情報交換熊本県自立支援協議会就労部会に参加し、就業・生活支援センターや相談支援事業所、A型、移行支援事業所等と共同して職場開拓等に取り組んでいる。就業・生活支援センターからの情報提供ジョブカフェ熊本本プラン職員との生徒向け講話の実施及び情報交換
44	大分県	中小企業家同友会主催の障がい者問題研究会に参加特になし特別支援学校の就労支援アドバイザーと福祉部門で雇用された就労に係るアドバイザーの情報共有と連携を、県教委主催の会議等を通じて行っている障がい者雇用アドバイザー連絡会議の実施県の特別支援教育課が企画した事業をとおして開拓を進めている。県が主催する情報交換会等に参加して情報収集をしている。大分県教委の技能発表会などで、アピールを行っている。なし県が主催する情報交換会等に参加して情報収集をしている。大分県教委の技能発表会などで、アピールを行っている。なし
45	宮崎県	県教委や労働政策課（企業局）による障がい者雇用啓発・開拓・キャリアアップ！特別支援学校高等部生就労・自立支援事業特になしチャレンジ検定種目テキスト（メンテナンス、接客、商品管理、事務）を使用連携していない障がい者雇用支援月間における会議等参加
46	鹿児島県	・諸会議及び訪問により、情報収集を行っている。 ・就職面接会や企業との情報交換会での開拓もしている。特になし県主催の高等学校等就職対策協議会や障害者就業・生活支援センターとの連絡会等に積極的に参加している。県校長会進路指導部会、県進路指導部会夏季研修会、高等学校就職対策協議会
47	沖縄県	障害者職業センターや県商工労働部と連携をとっている。ハローワーク素戔「障害者雇用連絡会議」「学卒障害者の就労支援に関する連絡会議」への参加。万部福祉事務所主催「南部地区障害者自立支援連絡会議」への参加。「南城市障害者自立支援協議会」への参加就職支援ネットワーク協議会等障がい者就労・支援センターとの連携（職場開拓、卒業生の定着支援、在校生に関する情報交換、進路講話での講師依頼）沖縄県特別支援学校の進路研究会を年6回開催特になし沖縄県特別支援学校進路研究会教育委員会より委託のある就労支援コーディネーターと連携し職場開拓及び進路指導を行っているなし沖縄県特別支援学校進路研究会なし沖縄県特別支援学校の進路研究会を年6回開催特になし沖縄県特別支援学校進路研究会教育委員会より委託のある就労支援コーディネーターと連携し職場開拓及び進路指導を行っているなし沖縄県特別支援学校進路研究会なし

### Ⅲ 進路状況と就業支援について

#### Ⅲ-3 事務やサービス業等への就労を目指す専門的な職業教育の状況

番号	都道府県	コース名又は専門教科等の内容
1	北海道	福祉サービス科環境・流通サポート科環境整備（校舎内外のクリーニング）、流通・サービス（町内会への配布物の仕分け作業、総合福祉施設での車いす清掃、レク補助等）実施している。一般就労希望の生徒を対象に職業講話や就労支援セミナー等を実施デュアルシステムコース7つの職業コースの中で事務・サービス等に関連する職業教育を実施
2	青森県	専門教科（流通・サービス、農業、工業、家政、クリーニング、窯業）、職業ビジネスコースの選択に際し、基礎コースとの違いは、「職業」「情報」の有無で、ビジネスコースには、それぞれ3.5時間を設定している。ビジネスコースの選択に際し、希望する生徒に対し面談を通じ、適正等を審査している。基礎コースとの違いは、「職業」「情報」の有無で、ビジネスコースには、それぞれ3.5時間を設定している。
3	岩手県	なしし進路学習（学校設定教科）流通・サービス科進路学習（学校設定教科）流通・サービス科
4	宮城県	福祉コースと流通サービスコース、清掃技術を基礎にビルクリーニング、販売・接客サービス、物流サービス（ピッキング）、オフィスワーク（事務機器、情報機器、コンピュータ等の取り扱いや保管・管理印刷・製本）など様々なサービス技術を学ぶ。情報教育（PC指導）、作業学習等の中に「オフィスワーク班」を設置して、事務・サービス業に必要と思われる資質能力を養っている。B課程：就業体験実習、校内実習、進路学習4つの専門教科（家政、農業、工業、流通・サービス）の全履修
5	秋田県	「職業」において、実習の事前・事後指導や職業観・余暇の過ごし方等の指導を実施。ビルクリーニング技術の習得と地域での実践、介護及び家事援助に関する基礎的な知識と技能の習得、介護職員初任者研修の実施、調理・接客技術の習得として飲食提供実習（週1回）と地域行事での飲料影響店舗を実施、介護職員初任者研修教科「福祉」で介護初任者研修の資格取得なし介護職員初任者研修教科「福祉」で介護初任者研修の資格取得
6	山形県	該当無し就労コースが開設し、デュアル実習や介護初任者研修講座の開催など特色ある教育課程を設定している。作業科目としてはサービス業関係科目はないが、実習先としてサービス業はある。
7	福島県	パソコンでの文書入力ソフトがあるが、現在は事務関係への就労希望者がいない状況である。各学年週1時間「職業」の時間を設け、実践的に指導を行っている。「職業科」の授業の中で、企業就労系のグループを編成し、接客や電話の応対、メモの取り方、品出し等の学習を展開している。類型1による「職業」の設置 週2時間総合ワーク班を設置し、今まで行われていた業種以外にもサービス業等の職種から働くための必要な知識や技能等を習得することを指導している。無し作業学習（サービス接客グループ）における接客の基礎、販売実習カフェの店主による実技指導作業学習（サービス接客グループ）における接客の基礎、販売実習カフェの店主による実技指導
8	茨城県	職業コース：清掃サービスや介護研修職業自立コース職業コースにおいてビルクリーニング、喫茶サービスを社会人講師を招聘して実施・オフィスサービス（封筒・名刺作成、庁内文書作成、廃棄文書のシュレッド）・フードサービス（飲み物接客業務）職業自立職業コース「職業」という教科としての取り扱いで実施作業学習において、ビルメンテナンス・喫茶サービス等の班を設け、知識技能を育てている。職業コース（清掃業務）、ビジネスサービス（作業班：オフィスサービスや接客）職業コースで障害者技能競技会に参加しながら取り組む・ワークトレーニング班職業自立コース総合サービスコース（事務補助、喫茶サービス、福祉）ビルメンテナンスコース（清掃）「職業」という教科としての取り扱いで実施作業学習において、ビルメンテナンス・喫茶サービス等の班を設け、知識技能を育てている。職業コース（清掃業務）、ビジネスサービス（作業班：オフィスサービスや接客）職業コースで障害者技能競技会に参加しながら取り組む・ワークトレーニング班職業自立コース総合サービスコース（事務補助、喫茶サービス、福祉）ビルメンテナンスコース（清掃）
9	栃木県	課程1（一般就労を見据えて）、課程2（福祉就労を中心に）に分けている。専門教科としては、「流通サービス」として、就業体験学習（スーパーやホームセンターにて）や外部講師の招聘を行い、「福祉」として、高齢者介護施設の見学、職業学習等を行っている。例えば、流通サービス体験学習においては、生徒が地域の事業所に赴き、実際の仕事の体験や清掃活動などを行っている。流通・サービス教育課程を類型化し、課程1では主に流通サービス、その他農業、情報、福祉を設定している。流通・作業科目に、フードサービス（喫茶・接客）やクリンサービス（清掃・流通）などを取り入れ対応している。流通・環境コース、食品・福祉コース。作業科目に、フードサービス（喫茶・接客）やクリンサービス（喫茶・接客）やクリンサービス（清掃・流通）などを取り入れ対応している。
10	群馬県	生産園芸科：農業園芸、食品加工 工業芸術科：木工、陶芸 生活環境科：被服、クリーニング 各科共通：清掃、流通・サービス、福祉流通・サービスの授業では、データ入力や名刺作成、福祉の授業では喫茶サービスやベッドメイキング、作業学習（清掃）の授業ではフロア清掃・意清掃などを専門の用具を使用して実施している。高等部サービス班では、フロア清掃や喫茶サービスの内容の授業を行っている。流通・サービスの授業では、データ入力や名刺作成、福祉の授業では喫茶サービスやベッドメイキング、作業学習（清掃）の授業ではフロア清掃・意清掃などを専門の用具を使用して実施している。高等部サービス班では、フロア清掃や喫茶サービスの内容の授業を行っている。行っていない。
11	埼玉県	環境サービス科においてオフィスアシスタント作業として、作業を行いながら作業内容の検討をはじめた。「流通」事務一般の諸作業（印刷、綴じ込み、名刺作成、資料分類・配布、在庫管理、等）「接客サービス」校内に設置した喫茶コーナーを中心に、接客・注文・飲み物の提供等、学年の職業の授業で介護を履修、一部コース制を設け、働くことの意義や職業生活に必要な力について様々な角度から学ぶ「職業」の授業を実施している学年の職業の授業で介護を履修（2年生）メンテナンスコース：清掃の基本技術から高度な清掃機器の操作習得作業学習における清掃・事務サービス班（生徒の選考あり）。清掃分野、事務分野（パソコン入力、名刺作成等）に分かれ隔週実施。
12	千葉県	無職業コース○フードデザインコースパンや焼き菓子の製造 ○メンテナンスコース清掃 ○園芸コース草花等の栽培 ○クリエーションコース皮革工芸品の製造普通科の通常の特別学校ではあるが、作業学習の中に総合サービス班を設けている。職業コースの学習内容として、「事務サービス」を実施している。流通・サービス分野で、環境コースとして校内での清掃実習を実施。園芸技術科：園芸コース、農業コース 流通サービス科：流通コース、情報コース高等部の選択教科での指導。または個別対応で指導。職業コースの学習内容として、「事務サービス」を実施している。流通・サービス分野で、環境コースとして校内での清掃実習を実施。園芸技術科：園芸コース、農業コース 流通サービス科：流通コース、情報コース高等部の選択教科での指導。または個別対応で指導。ロジステックコース作業や職業の時間を使って清掃やPCの使い方学習している。流通サービスコース流通・メンテナンスコースにおいて、名刺作成、清掃業務等実施 食品・サービスコースにおいて、パンや焼き菓子の製造販売等実施総合サービス班：校内清掃、印刷・製本、ラベル針、環境整備
13	東京都	中学部、高等部作業学習内に事務作業や環境サービス（リサイクル、室内園芸等）を設定している。ロジステックコース（事務・物流業務）、ビルクリーニングコース（清掃）、エコロジーサービスコース（園芸・リサイクル）、食品コース、福祉コース類型化 作業学習Ⅲ型課 事務および清掃に重点をおく作業学習で、事務作業や清掃サービスに特化した学習を実施している。（高等部2、3年）オフィスサービスコースオフィスサービスコース高等部の作業学習に、流通班、事務班、喫茶班を編成している。作業学習（全学年サービス班）、数学P.C指導物流や小売りに関するコース。食品加工・販売に関するコース。作業班の「流通サービス班」が対応、「情報」の授業を設けている。高等部2、3年生Ⅲ型型は、教科書を1冊として週1回2、5単位時間、事務班・サービス班及び清掃班に別れて活動。清掃とサービスは地域就業体験を実施。作業学習の班で「清掃・事務班」が主に活動している。清掃活動及び軽事務作業（校内での職員の名刺や文書の印刷等の受注・納品）を行っている。また、食品加工班では焼き菓子づくりに取り組んでいる。ロジステックコース（事務・情報処理班）作業学習（事務班・食品サービス班）【職能開発科】事務・情報処理、食品・物流、清掃事務班作業学習において「オフィスワーク班」「ビルクリーニング班」を設置している。ロジステックコース（物流・事務）事務班、施設管理班、接客班、食品加工班、ホームサービス班作業学習としての事務補助班、清掃班、喫茶接客班の設置
14	神奈川県	教科「職業」において「ビルクリーニング」と「オフィスワーク班」を設置。ビルクリーニング班（床や窓清掃）、事務作業班（職員からの受注により文章入力、印刷、帳合、配布、メモ帳つくり等）、校内のパン工房の実習、食品加工（パウンドケーキ作りと校内販売）職業基礎、職業情報、作業学習職業科の授業 「進路の本」を使用した系統的な職業教育職業基礎、職業情報、作業学習職業科の授業 「進路の本」を使用した系統的な職業教育「流通・サービス」「人間福祉」・特定の職種を目指す専門的な職業教育は行っていない。
15	山梨県	高等部作業班に「サービス班」を新設し、清掃活動、福祉サービス等の内容を扱っている。教科：職業（進路学習）「情報」；パソコン操作、「接客・OA（専門教科D）」；接遇サービス、仕分け・ピッキング、事務補助
16	新潟県	実施せず。作業学習での環境改善班（清掃）サービス（接客）コースではないが、職業班を設定している。（作業学習をとおして、事務補助作業、接客、清掃等に取り組む）職業生活の作業学習では、「清掃」「介護」の各コースを設定しサービス業への就労を目指す生徒の基礎的な就労訓練を行っている。・普通科に職業学級を設置 ・普通科普通学級のコース制導入ジョブコース「職業学級」及び職業自立A類型）では、「情報資格」の中で、漢字検定、ワープロ検定、エクセル検定、清掃技能検定、流通・接客・介護系の授業、職業国教コースではないが、職業班を設定している。（作業学習をとおして、事務補助作業、接客、清掃等に取り組む）職業生活の作業学習では、「清掃」「介護」「流通」の各コースを設定しサービス業への就労を目指す生徒の基礎的な就労訓練を行っている。・普通科に職業学級を設置 ・普通科普通学級のコース制導入ジョブコース「職業学級」及び職業自立A類型）では、「情報資格」の中で、漢字検定、ワープロ検定、エクセル検定、清掃技能検定、流通・接客・介護系の授業、職業国教情報、職業生活（キャリアガイダンス、教養）作業学習の作業班に「事務班」「介護・接客」「清掃・クリーニング」「食品加工」を設置。指導の形態名「職業生活」コース名「課」。
17	長野県	福祉の学習（介護職員初任者研修）能力別の進路学習を、実習前後にまとめて行い、コミュニケーション面に重点を置いて指導している。能力別の進路学習を、実習前後にまとめて行い、コミュニケーション面に重点を置いて指導している。
18	静岡県	サービス班という作業グループの設置。清掃を専門に行う。自主生産作業学習 サービス班作業学習の作業班に「サービス班」を設け、校内清掃や学校行事時の喫茶作業等を行っている。県主催の介護初級認定講習自主生産作業学習 サービス班作業学習の作業班に「サービス班」を設け、校内清掃や学校行事時の喫茶作業等を行っている。県主催の介護初級認定講習作業学習の中にトータルパッケージトレーニングを導入している
19	愛知県	流通サービスコースによる喫茶サービス作業学習（オフィスワーク班）職業コース（週10時間の作業学習）平成29年度から高等部に職業コース（名称：総合コース）を設置した。また、作業学習では、平成24年度に「クリンサービス（清掃）」を、平成27年度に「園芸」を、平成28年度に「喫茶サービス」を導入し、総合コースの学習活動の充実を図っている。流通サービスコース：商品管理、清掃無し福祉コース、流通・サービスコース作業学習「サービス」を実施している。流通・サービス・平成28年度より職業コース（名称：総合Aコース）を教育課程に位置付け、作業学習の時間を増やして運用無し福祉コース、流通・サービスコース作業学習「サービス」を実施している。流通・サービス・平成28年度より職業コース（名称：総合Aコース）を教育課程に位置付け、作業学習の時間を増やして運用
20	岐阜県	食品加工班（喫茶の運営を含む）、環境衛生班（ビルクリーニング）の設置 特記事項ビジネス情報コースで、文書作成、表作成ソフトを使用した学習や事務業務やビジネスマナーに関わる学習を行う。喫茶、ビルクリーニング職業：自己理解、職業・進路への関心、進路情報の収集等、クリーニング班のフロアメンテナン作業学習（サービス班等）による、清掃活動・喫茶サービスの学習活動喫茶・ロジステックサービス（作業学習の作業班）…接客サービス接客サービス班喫茶・ロジステック職業：自己理解、職業・進路への関心、進路情報の収集等、クリーニング班のフロアメンテナン作業学習（サービス班等）による、清掃活動・喫茶サービスの学習活動喫茶・ロジステック班（作業学習の作業班）…接客サービス接客サービス班
21	三重県	流通サービスコースにおいてビルメンテナンス、コンピュータ指導、在庫管理等を実施。ものづくりコースにおいて、農業、手工芸、木工等の指導を実施。高等部の生徒を「ビルクリーニング班」「ハウスクリーニング班」「事務班」の3班に分け、基礎的な知識と技術を習得普通科に「職業生活自立自立コース」を設置。職業A（座学）・職業B（下記参照）を実施している。また「職業生活自立自立コース」の作業学習で「事務サービス班」を作り、パソコン作業を行っているほか、作業製品の販売時にレジや売り上げ計算を担当している。職業コース生徒は県主催の清掃、接客技能検定に参加している。一昨年度から導入された介護技能検定にも参加する。職業コース・作業コース職業コース・作業コース
22	富山県	作業学習、就業体験、作業週間作業学習（生活サービス班・クリーニング班）作業学習の流通分野で、事務補助作業を展開している。作業学習の流通・福祉関連実習で、オフィスサービスの学習をしている。また、校内で営業している「えびカフェ」で、接客サービス班の学習もしている。
23	石川県	産業技術コース産業技術コース（ビル・クリーニング、フードデザイン）
24	福井県	事務・サービス班（作業学習）現在は、実施していない職業教科としての農業・工業・流通サービスの中でも、食品加工の製品が市販製品と同レベルでできるようになり、地域へ販売している。



### Ⅲ 進路状況と就業支援について

#### Ⅲ-3 事務やサービス業等への就労を目指す専門的な職業教育の状況

番号	都道府県	コース名又は専門教科等の内容
1	北海道	ビルクリーニング業者との業務研修を実施。現場実習を長期（1か月単位）で行うことで、卒業後の就労がスムーズに移行できるように企業との連携を密にしている。流通関係企業と連携し、接客マナー等の研修を受講している。現場実習を実施する際に、生徒用の実習日誌を使用している。必要に応じて個別的教育支援計画を活用しながら民間企業との打合せを密に行っている。協働育成システム、協育実習・ビルクリーニングの企業による生徒や職員に対する研修の実施 ・飲料会社の流通についての企業見学、作業学習において、民間企業の方を外部の支援者として連携する予定一般社団法人 北海道ビルメンテナンス協会釧路地区協議会清掃会社による外部講師の指導、進路に関する学習の外部講師の指導
2	青森県	清掃と接客について、外部講師を招いて指導。地域のホテル科飲部門スタッフを講師に迎えた授業専門教科（流通・サービスでの外部講師の活用、スーパーマーケット、ホームセンター、老人介護施設等での体験学習）近隣のホテルの協力を得て、接客サービスの実技指導を受けている。また、市役所の協力を得て、清掃作業を請け負い、実習に取り組んでいる。近隣のホテルの協力を得て、接客サービスの実技指導、市役所の協力を得て、清掃作業を請け負い
3	岩手県	県で行っている「企業との連携協議会」で、就職相談会の内容や企業の方からのお話を聞いたりすること等を行っている。インターンシップ介護職員初任者研修テキスト使用・清掃会社社長に年間75時間指導いただいている。 ・清掃実践前の正しい導入の仕方を学んでいる。介護職員初任者研修テキスト使用・清掃会社社長に年間75時間指導いただいている。 ・清掃実践前の正しい導入の仕方を学んでいる。
4	宮城県	老老介護施設やディサービスセンターとの連携 清掃業務において地域の医療センター、総合体育館などと連携しデュアルシステムによる学習を展開、職場施設見学キャリアトレーニング事例集「事務サービス編」を使用、私たちの進路 キャリアトレーニング ビジネススマン-職場実習を通した職業教育と閉鎖系による一般図書からの選定
5	秋田県	年2回（各10日間）の現場実習やデュアルシステム（長期・定期実習）の実施。作業学習において、パン作りや清掃活動（ビルクリーニング）など民間企業と連携、企業には年2回の長期実習や職場体験、見学などを実施、生徒の実態に応じて毎週1回の定期実習も実施、いなか福祉会現場実習、東北ビルデック清掃技術指導初任者研修のテキストを活用する他、いなか福祉会現場実習、東北ビルデック清掃技術指導初任者研修のテキストを活用する他、外部講師による講義と民間施設での実習実施
6	山形県	放し就業コースのデュアル実習の受け入れ可能な企業の開拓を行っている。デュアル実習受け入れ、企業等との事前打ち合わせ等、連携をとりながら実施している。6月、10月の現場実習先として依頼し連携している。産業現場等における実習の事前学習として用具を借用して練習させてもらっている。その上で実習して適正をみていただいている。産業現場等における実習の事前学習として用具を借用して練習させてもらっている。テキストは介護初任者研修テキストを活用している。
7	福島県	福島県ビルクリーニング協会にビルメンテナンスの指導を受けている。今年度も6月と7月に1回ずつ講師に指導を受ける。近隣の流通・物流関係企業の店舗や本部事務所の現場を借用して、作業学習の授業を週1回実施、企業の方を呼んで、働く上で大切なことやビジネススマンなどの講義、現場実習の実施
8	茨城県	清掃会社と連携した清掃研修（会講師として活用）。看護学校と連携した介護研修。茨城県ビルメンテナンス協会校内実習の教材提供及び校外実習（産業現場における実習前の段階）における受け入れ・デュアルシステム型現場実習を定期的に実施就労1年目のケース会議接客サービス（三の丸ホテル）、清掃業（日和社会）で「クリーニング」というテキスト使用社会人講師を招き、生徒（教員も含む）達が技術指導を受けている。清掃会社から指導をいただいている。清掃会社から指導をいただいている。企業の方から講話をいただく機会を設定している。社会人講師による専門的な指導・社会人講師の活用（県の事業）、本年度はビルメンテナンスと並業の講師活用 ライオンズクラブ、ロータリークラブとの連携による職場開拓・現場実習協力職業科で清掃、接客、福祉サービスについて、民間企業からの外部講師による指導を取り入れている。社会人講師による指導（専門教科8コース）接客サービス（三の丸ホテル）、清掃業（日和社会）で「クリーニング」というテキスト使用社会人講師を招き、生徒（教員も含む）達が技術指導を受けている。清掃会社から指導をいただいている。企業の方から講話をいただく機会を設定している。社会人講師による専門的な指導・社会人講師の活用（県の事業）、本年度はビルメンテナンスと並業の講師活用 ライオンズクラブ、ロータリークラブとの連携による職場開拓・現場実習協力職業科で清掃、接客、福祉サービスについて、民間企業からの外部講師による指導を取り入れている。社会人講師による指導（専門教科8コース）
9	栃木県	「流通サービス」では、喫茶サービスで外部講師を招聘し、就業体験学習で現場を学習の場と提供頂いたりしている。「福祉」として、高齢者介護施設においての見学や体験等を行っている。清掃や接客など専門とする外部講師の派遣 民間企業の方には、現場実習の受け入れはか企業アドバイザーとして、生徒対象の講話と教員向けには研修会を実施している。就業体験学習（日光市内のスーパーストア）、喫茶サービス体験学習（日光市内の飲食店）、清掃実務の学習（ビルクリーニング協会）など県の実業を受け（清掃、ビジネススマン）民間の方に、専門的な指導助言等を受ける予定になっている。・真岡市立図書館（運営：株い会社TRC）スーパーと併せて高専等課程1の2年生が教師付添のもと、就業体験を行っている。それぞれ8日間ずつ、テキストの使用はない。上記2コースの各分野（流通、環境、食品、福祉）で民間企業からアドバイザーを招聘して、教員の指導力の向上を図っている。近隣の民間企業の方を得て、就業体験学習を行うとともに、専門家講師として招き、接客や清掃の仕方など、指導を受けている。上記2コースの各分野（流通、環境、食品、福祉）で民間企業からアドバイザーを招聘して、教員の指導力の向上を図っている。近隣の民間企業の方を得て、就業体験学習を行うとともに、専門家講師として招き、接客や清掃の仕方など、指導を受けている。
10	群馬県	実習・見学の受け入れ、保護者・生徒対象講演会の講師 ビジネススマン、ベッドメイキング、ビルクリーニングについて、協力企業より外部講師を招いて、専門的な知識と技能を学習する機会設定。高等部サービス班の生徒を対象にして、年に数回ビルメンテナンス協会や介護の専門学校から講師を招き、研修を行っている。高等部サービス班の生徒を対象にして、年に数回ビルメンテナンス協会や介護の専門学校から講師を招き、研修を行っている。
11	埼玉県	「わかさ版デュアルシステム（仮称）」として、学校近隣の企業におけるPC入力、物流作業や市給センターでの食器洗浄など、年間を通じた定期的な就業体験学習を計画している。（高等部設置のため）雇用対策協議会、異業種交流会で情報交換を行い、連携を図っている。また、産業現場等実習の受け入れ依頼や情報交換のため、企業訪問等を密に行い、関係を深めている。企業から作業に係る手順書の在り方の指導を受けたら、就労先の企業に作業方法を情報提供したりしている。
12	千葉県	民間企業教社が学校参観に来校。民間企業へ教員を派遣して研修させる。民間企業を招聘しての研修会を実施。民間企業を招聘して生徒への指導を依頼。○産業現場等での実習 ○企業の方を講師とする進路講義の実施民間企業からの委嘱講師による指導。（年間24時間程度）販売活動の拠点としている。民間企業からの委嘱講師による指導。（年間24時間程度）販売活動の拠点としている。千葉県特別支援学校清掃検定マニュアル特別支援学校職業指導専任講師配置事業を活用し、清掃会社員やパン作りの専門家の指導を受けている。特別支援教育清掃マニュアル（千葉県版）を使用し、いつでも見て確認できるようにしている。
13	東京都	企業からの印刷等の受注作業（ロジスティクスコース）、バス清掃（ビルクリーニングコース）、高齢者施設・保育園でお介護補助（福祉コース）、郵便局等での製造販売（食品コース）、近隣大学等での栽培（エコロジーサービスコース）「見てわかるビジネススマン集」など使用校外施設等での作業学習や就業体験を実施している。職業の授業で「わたしたちの進路」「見てわかるビジネススマン」を使用して授業を行っている。近隣企業での清掃作業職業に関する専門教科にて、民間企業からの受注作業に年間を通じて取り組んでいる。 就業体験及び現場実習前に、生活指導検定にて生活面の確認を毎回実施している。 ・外部専門員による企業関係者を招き、作業学習の授業改善のご指導をいただいている。サービス班（マドレーヌ、喫茶）では、新製品開発に向け連携している。近隣企業での清掃作業職業に関する専門教科にて、民間企業からの受注作業に年間を通じて取り組んでいる。 就業体験及び現場実習前に、生活指導検定にて生活面の確認を毎回実施している。 ・外部専門員による企業関係者を招き、作業学習の授業改善のご指導をいただいている。サービス班（マドレーヌ、喫茶）では、新製品開発に向け連携している。喫茶班では、タリーズコーヒーの方に来ていただいて、接客やコーヒーの淹れ方の指導を受けている。ビジネススマン-講習（年1回、神田外国語大学 講師） 作業学習（清掃講習、外部専門員（東栄部品、フジフジ）として教員の技術指導に活用している。物流ハンドブック（自作）多摩北部ブロック就労支援アドバイザー（特例子会社社長等）と連携必要に応じて、現場実習を依頼している。就業支援アドバイザーの活用、近隣企業による身だしなみ講座、着こなし講座、ビジネススマン講座の実施。「私たちの進路」「ビジネススマン&コミュニケーション」（生使用テキストの使用）食品加工班は今年度より立ち上げた班なので、まだ企業との連携等は手がついていない。清掃・事務班は、地域のバス会社と連携し、実際のバスの車両の清掃を行う機会がある。ビルメンテナンスに係るテキストを使用就業支援アドバイザー【職業開発部】パートナーシップ実習 ・エコロ（清掃）・富士物流（ビッキング）・オンワード樞山（コーヒー提供）・ガイアック（清掃）民間出身の外部講師の活用（ヤマト運輸等）外部専門員として作業学習へのアドバイス民間企業の外部専門員による職業指導の実施
14	神奈川県	「ビルクリーニング」において企業から外部講師を招いている（年間7回）「職業（ビルクリーニング）」において企業から外部講師を招いている（年間7回）。また、通常の学習（職業）を1年生は隣接する富士通事務所内で、2年生は近隣の高齢者施設で行っている。作業学習における民間企業からの支援・指導、日本情報処理検定協会模擬問題集民間企業での実習作業学習における民間企業からの支援・指導、日本情報処理検定協会模擬問題集民間企業での実習職業コースの授業での技術指導、特例子会社からの受注作業を校内実習で行い、スキル向上を目指す。特例子会社からの受注作業を通して、作業スキルを向上させる。特例子会社から受注を受け、校内実習期間に受注作業を行う。・ビジネススマンの学習として、民間企業による身だしなみに関する出前授業を行っている。校内実習で受注作業を実施する。企業体験実習の取り組み、体験実習の実施、マナー講習の実施
15	山梨県	若者サポートステーションとの連携（不登校、引きこもり生徒への対応）「環境メンテナンス（研習教科C）」及び「食品加工（専門教科B）」では企業の専門家を招き、指導していただいている。
16	新潟県	実施せず。清掃検定の職員研修講師や授業での清掃指導を企業からいただいた。ビジネススマン、クリーニング学習の講師派遣年2回の現場実習の取組及び評価表の共有事務補助において、P検テキストの活用、地元清掃会社による清掃の技術指導「清掃」コースで地元清掃会社から講師を招き実技指導を受けている。「介護」コースで近隣の高齢者介護施設を訪問し、体験活動を行っている。「流通」コースで近隣のスーパーマーケットを訪問し、接客のための挨拶練習やレジの対応の指導を受けている。・外部講師として年間5回程度の講義・演習 ・デュアルシステム学習への協力 ・職場体験学習への協力ひとりだちする就業支援ノート職業種に関連する企業での職場見学・職場実習を計画的に組んで授業を行っている。ビジネススマン等市販のテキスト等も使用している。年2回の現場実習の取組及び評価表の共有事務補助において、P検テキストの活用、地元清掃会社による清掃の技術指導「清掃」コースで地元清掃会社から講師を招き実技指導を受けている。「介護」コースで近隣の高齢者介護施設を訪問し、体験活動を行っている。「流通」コースで近隣のスーパーマーケットを訪問し、接客のための挨拶練習やレジの対応の指導を受けている。・外部講師として年間5回程度の講義・演習 ・デュアルシステム学習への協力 ・職場体験学習への協力ひとりだちする就業支援ノート職業種に関連する企業での職場見学・職場実習を計画的に組んで授業を行っている。ビジネススマン等市販のテキスト等も使用している。地域の商店街での清掃活動や花のプランナー設置、居宅介護施設への清掃活動地元の企業や専門学校から外部講師として、作業学習や進路学習で指導を受けている。 テキスト「わたしたちの進路」授業で取り扱う職業の企業と連携し、見学・体験したり、ゲストチャーチヤーとして学校に来ていただいたりしている。
17	長野県	社会福祉法と連携し、スクリーニングの実施連携している企業はないが、学校見学会にお呼びしている企業はいくつかある。テキストは担当職員がその都度作成している。連携している企業はないが、学校見学会にお呼びしている企業はいくつかある。テキストは担当職員がその都度作成している。
18	静岡県	NPO法人 セイエイ生き生きクラブの方に来校していただき清掃の仕方についての指導をいただいている。1、2年生は、週1回地域にある会社や店舗に出向いて、実践的な作業学習を行っている民間企業における産業現場等での実習や実施。清掃会社に講師を定期的に依頼し、技術の向上を図る。焼津グランドホテル、葉山コーヒー接遇実地研修の施設（外部機関の協力を得て研修会を実施）清掃会社（アクトサービス）を外部支援講師として年2回招き、清掃方法をサービス班に指導していただく。清掃や委託作業に関する企業のマニュアル、テキストの活用焼津グランドホテル、葉山コーヒー接遇実地研修の施設（外部機関の協力を得て研修会を実施）清掃業者（アクトサービス）を外部支援講師として年2回招き、清掃方法をサービス班に指導していただく。清掃や委託作業に関する企業のマニュアル、テキストの活用ビルメンテナンスの講習を民間企業に依頼している

19	愛知県	市内各企業との連携 デパートや市役所でのサテライト実習校外作業学習。清掃技術講習（環境美化班）職業コース対象生徒が近隣企業で年間20回の就労体験老人ホーム内の清掃の請負企業（段ボール会社）製品組み立ての請負産業現場等における実習では、企業での実習を行っている。また、今年度より、総合コースでは、一定期間、一般企業での校外実習を行っている。作業学習の「クリーニングサービス」では、地元ビルメンテナンスの会社に依頼し、清掃方法の研修会を実施した。「喫茶サービス」では、専門学校講師から、パンやお菓子作りの指導を受けている。商品管理システム導入に際して企業からの指導助言、会社のイベントで使用する食品の包装依頼現場実習（名古屋ライオンハウス、J R東海ウェル、名古屋ウェル、名古屋ウェル）近隣企業で現場実習を行っている。清掃会社に来ていただき、技術を学んだ。小売業の会社に来ていただき接客を学んだ。・地域の清掃会社を招いて「清掃作業学習会」を実施 ・職業コースの生徒が「私たちの道路（日本教育研究出版）」を使用している現場実習の依頼施設見学会（名古屋ライオンハウス、J R東海ウェル、名古屋ウェル、名古屋ウェル）近隣企業で現場実習を行っている。清掃会社に来ていただき、技術を学んだ。小売業の会社に来ていただき接客を学んだ。・地域の清掃会社を招いて「清掃作業学習会」を実施 ・職業コースの生徒が「私たちの道路（日本教育研究出版）」を使用している
20	岐阜県	県で作成した喫茶サービス、ビルクリーニングのテキストを利用している。 清掃業務の作業学習で、ビルメンテナンス協会から技術指導を受けている。 作業学習で、岐阜県教育委員会が作成した「ビルメンテナンス」 「喫茶サービス」の教科書を活用している。企業内作業学習県ビルメンテナンス協会との連携による学習民間企業と教育委員会が連携して作成したテキストの使用 （喫茶サービス・ビルクリーニング・福祉サービス）ホテル協会からの講師派遣企業内作業学習や現場実習を通して、より多くの職種の体験、職業適性への見極め、課題の見直し等を行っている。県のビルメンテナンス協会との協力清掃業者と連携した清掃検定の実施、企業と連携した喫茶サービス実施と喫茶サービスのテキスト使用岐阜ランドホテルとの連携（接客サービスの指導）、喫茶サービスのテキスト使用あり。介護・接客についての出前授業の活用ホテル協会からの講師派遣企業内作業学習や現場実習を通して、より多くの職種の体験、職業適性への見極め、課題の見直し等を行っている。県のビルメンテナンス協会との協力清掃業者と連携した清掃検定の実施、企業と連携した喫茶サービス実施と喫茶サービスのテキスト使用岐阜ランドホテルとの連携（接客サービスの指導）、喫茶サービスのテキスト使用あり。介護・接客についての出前授業の活用
21	三重県	企業から定期的に仕事をもらって授業として取り組んでいる。また、企業の担当者から技術指導を受けている。現場実習やデュアルシステムによる、民間企業や福祉事業所等との連携各種の事業所と連携し、就業体験を行っている。業種は事務やサービス業以外にも多岐にわたるが、職業生活自コース2、3年生が職業B（毎木曜日終日職業現場での実習授業）を実施県が依頼しているビルメンテナンス協会、接客技能も県指定ホテル等からの講習が行われており、そのマニュアルや指導を受けている。介護福祉を目指す生徒に対して、長期休業中に実施するヘルパー研修への参加を呼びかけ、資格取得に取り組まれている。校外職業学習先の提供・ビルメンテナンス協会によるビルクリーニング講習・学校見学会への参加。「よくわかるビジネスマナー集」「私たちの道路」「見てわかる社会生活ガイド集」。校外職業学習先の提供・ビルメンテナンス協会によるビルクリーニング講習・学校見学会への参加。「よくわかるビジネスマナー集」「私たちの道路」「見てわかる社会生活ガイド集」。
22	富山県	就業体験、就業体験事前事後指導外部講師（清掃）による指導作業学習のものづくり分野で、食品製造業（みそ）の専門家に指導助言を受けている。 作業学習の環境分野で、清掃業の専門家に指導助言を受けている。 作業学習の福祉分野で、介護施設の専門家に指導助言を受けている。
23	石川県	「私たちの道路」を教材として使用雇用促進セミナーを契機に実習先を拡大している。実習協力企業を登録して、実習に協力してもらっている。
24	福井県	現場実習企業から受注作業を導入。企業担当者による生徒への技術指導の実施。食品加工班では、定期的に関連企業から専門スタッフを派遣依頼実習先の清掃方法を取り入れ、作業学習等で指導している。地域職業学習の申込みや用や作業マークシート等から食品加工品の受注が増えており、地域の理解が広がっている。サービス業の指導への手厚さにしている。
25	滋賀県	企業対象学校説明会を実施している。職業教育充実事業の一環として、協力企業から授業改善についての意見を聴取するため、学校見学会や生徒による発表会を開催している。職業教育充実事業の一環として、協力企業から授業改善についての意見を聴取するため、学校見学会や生徒による発表会を開催している。職業的学習と社会参加を旨とした職業教育充実事業において、民間企業から授業改善等に助言を受けている。民間企業とは、進路学習の講師等で協力していただいている製造業の企業と提携し、その中で仮受処理等の学習も計画していく方向で検討している。「有り」の場合のみ「1」を選択ししがごとく検定において、県内企業の協力を得て実施。「有り」の場合のみ「1」を選択ししがごとく検定において、県内企業の協力を得て実施
26	京都府	観光業・スーパーマーケット等を含む幅広い職種での職場実習の実施。京都府教育委員会主催「京しごと技能検定」の検定用マニュアルを活用京都市立総合支援学校デュアルシステム推進ネットワーク会議、県立市のネットワーク等、京都中小企業家同友会等との連携。年間約150社での産業現場実習の実施
27	大阪府	民間企業社員を学校協議会委員に委嘱、講師として出前授業を依頼。職場見学・職場実習・外部講師（キャリア教育講演・フラーアレンジメント・福祉・整容講座・ホテルベッドメイク・調理）見学実習、体験実習の実施。進路講演会、マナー研修等への講師派遣依頼。 清掃用テキスト使用流通サービス業務のある企業で教員の研修を実施している。「流通サービス」企業より受注委託での連携あり『私たちの道路<明日へのステップ>』（テキスト）「企業が求める人材」等のテーマで授業講師として、企業から来ていただいている。 卒業生就業先への在校生訪問。就労支援A型と企業が連携してつくられたテキストを共同で使用している企業での職場体験実習長期企業の出前授業の実施ビジネスマナーへの参加や企業から講師を招いての授業を実施。就労支援B型と企業が連携してつくられたテキストを共同で使用している企業での職場体験実習長期企業の出前授業の実施ビジネスマナーへの参加や企業から講師を招いての授業を実施。実習等を通ずる生徒に指導している。自転車販売業者より整備用自転車の提供・技術指導を受けている。自転車メンテナンス用テキストを作成・活用。職業教育に「私たちの道路」を活用。 ・「わたしたちの道路-明日へのステップ」を活用してマナー等を学習。大阪府立大学キャンパス内の剪定および清掃作業。実習実施については、様々な企業にお願いして実施。生徒用テキストとしては「わたしたちの道路」「あたらしい法律の本」。大阪メトロ駅内で開催された「こさえたんマルシェ」イベント等に接客練習として参加
28	兵庫県	民間企業に職場体験、現場実習の受け入れをしていただいている。近隣の短大、市役所の支所、特別老人ホームなどで清掃作業実習。本校進路指導部を通じて民間企業との連携に取り組んでいる。企業見学および講話の実施職場体験実習の実施機械部品分解作業の委託（実習として実施）企業見学および講話の実施職場体験実習の実施機械部品分解作業の委託（実習として実施）企業関係者の公開授業への参加及び保護者向け学習会への講師招き・介護・清掃・マナーの専門家を講師として招聘し、指導内容等も相談の上、実施している。ビルメンテナンスに関しては、企業と連携して検定マニュアルを作成している。市内の図書館、老人介護ホームと連携して年間20回程度の就労体験を行っている。市教委を通じて、民間企業との連携を行っている。
29	奈良県	「福祉」の授業の中で地域の高齢者施設と連携して、介護補助・清掃、交流活動等を定期的に実施外部講師として民間企業の方を招いて講話等を実施している。スターバックスコーヒーからスタッフによる接客に関する学習を行っている（年5回程度）保育園、福祉施設の清掃、製作所からの軽作業の提供、ワークスコープからの出前授業など
30	和歌山県	商工販売所での作業学習作品の販売実施現場実習、施設見学等
31	鳥取県	外部委託事業、就労促進セミナーの実施、県版技能検定テスト社会人講師としてコンビニ等の関係の方々を招聘。
32	島根県	清掃サービスでは、カーディーラーやビルメンテナンス企業、コンビニエンスストアとの連携。地域のボランティアサークルとの共同作業、「企業を招いての研修会」では、毎年清掃会社の方に、職業コースの生徒に講演、1年生に清掃指導を、高等部2年生による学校紹介や意見発表、作業学習の見学や意見交換を行っている。
33	岡山県	民間企業から業務委託を受け、製品を納品している。校内実習の外部講師清掃サービスを主とする事例子会社に指導を仰ぐ清掃研修や接客研修における外部講師の活用受託作業、週1回の現場授業、社会人講師として授業。企業の新人実習用テキスト、会社の方を講師として招き、外部(社会人)講師授業を行っている。
34	広島県	職場実習、外部人材講師を利用した職業教育4年目となった企業による見学会を開催している。民間企業の方に参加してもらい、就労支援会議を行っている。企業学校見学会並びに企業合同説明会を実施し、生徒の活動の様子や企業の仕事内容について説明をしてもらう機会を設けている。職場実習を通して得た課題について、個別に取り組んでいる。民間企業と連携して作成された技能検定用テキストを指導している。また、清掃、接客、流通物流、食品加工については、民間企業に特別非常勤講師を依頼している。民間企業の方に参加してもらい、就労支援会議を行っている。企業学校見学会並びに企業合同説明会を実施し、生徒の活動の様子や企業の仕事内容について説明をしてもらう機会を設けている。職場実習を通して得た課題について、個別に取り組んでいる。民間企業と連携して作成された技能検定用テキストを指導している。また、清掃、接客、流通物流、食品加工については、民間企業に特別非常勤講師を依頼している。
35	山口県	喫茶サービス等の講師招聘漢字検定（テキスト使用）山口県主催の技能検定、ビルメンテナンス協会を講師とする清掃練習産業科・他校でのPTA総会資料の丁合 普通科/コンビニ・ホームセンターでのトイレ清掃 毎週水曜日と金曜日に地域の企業の協力を得て就業体験を実施
36	徳島県	民間企業と連携して、社会人講師を派遣してもらい、就業体験の実施、特別支援学校訪問の障害教育校長会編集のテキストを利用
37	香川県	校外作業学習として、バス清掃、農業補助作業を定期的に実施、職業センターや就労移行の事業所からSSTのテキストをいただき、学習に活用。
38	愛媛県	企業の方に技能検定実技指導アドバイザーを依頼し、清掃や接客のアドバイスを講義企業関係者、児童生徒に直接、職業教育や専門的なスキルを指導していただいている。県教育委員会の技能検定テキストを使用している。愛媛のえひめ特別支援学校技能検定テキスト 民間企業より講師を決定してもらい、清掃業、接客、販売実務サービスなどに関する授業を計画。職場実習の受け入れをお願いしている。また、キャリアガイドとして、清掃やマナー等の講演や実技指導依頼、「愛媛大学の環境整備室の作業場所を使って清掃業務を実施、生徒が就労を目指す民間企業（H27年度は2社、平成28年度は1社）で、デュアルシステム型現場実習を取り入れている。
39	高知県	清掃会社、調理専門学校、大規模小売店舗と提携し、定期的な現場での体験的学習や新製品開発に向けたスキルアップ研修、清掃技能のスキルアップ研修への講師派遣技能検定ではビルメンテナンス協会も加わって作成したテキストを使用。 本校では、現場実習先での職務分析、課題分析を通して個別の手順書等を作成している。 作業学習（接客）では、専門家を招聘して独自のテキストを作成している。
40	福岡県	ボランティア清掃等近隣の教育機関や市民センターの活用コンサルティング会社、ホテル、ビルメンテナンス会社等からの専門技術者招聘年1回、外部講師を招聘し、指導していただいている。進路学習会として、就職セミナーを、年間に1年生1回、2・3年生は2回実施している。福岡市の職業技能指導者派遣事業で、専門家に相談し、清掃の指導をおこなってもらっている。高等部3年生の生活単元学習のテキストとして、『ひとりだちするためのビジネスマナー&コミュニケーション』（日本教育研究出版）を使用している。年1回、外部講師を招聘し、指導していただいている。進路学習会として、就職セミナーを、年間に1年生は1回、2・3年生は2回実施している。福岡市の職業技能指導者派遣事業で、専門家に相談し、清掃の指導をおこなってもらっている。高等部3年生の生活単元学習のテキストとして、『ひとりだちするためのビジネスマナー&コミュニケーション』（日本教育研究出版）を使用している。クリーニング事業の社長 職業一般（清掃）の技術指導（ビルメンテナンス協会のスタッフ）実習を通じるステップアップできるように実習先の各企業と連携している。
41	佐賀県	年に30〜50時間ほど（ジョブティチャーを招いた清掃、接客に関する授業）学校設定教科において週一回企業で現場実習をしている。企業内作業学習学校設定教科における「接客」、「清掃」、「介護福祉」のジョブティチャー派遣による授業企業現場における作業学習（清掃等、年10回予定）進路講話の講師として来校してもらっている。
42	長崎県	長崎県を取り組みとして、ビルメンテナンス協会と連携して、長崎県版キャリア検定を実施して、本校の生徒も参加している。昨年6月に生徒用テキストを作成している。産業教育民間講師招聘事業を活用して、民間企業の方を招き接客や清掃について指導を受けている。また、県主催の「キャリア検定」に参加し、清掃企業との連携をとり、企業のアドバイスを受け、清掃技能のテキストを作成し、活用している。現時点では行っていない。デュアルシステム型実習（クリーニング工場の実習、スーパーマーケットでの実習、会費礼品や音返しのセッティング作業、封筒への文書封入作業など）現時点では行っていない。デュアルシステム型実習（クリーニング工場の実習、スーパーマーケットでの実習、会費礼品や音返しのセッティング作業、封筒への文書封入作業など）

43	熊本県	<p>企業向けオープンスクールを年に1回開催している。現場実習を1年次1回、2年次2回、3年次に定例2回と必要に応じて実施している。</p> <p>企業家の研修会に講師として講話を行っている。ビルメンテナンス協会と連携した清掃スキルアップ講習会の実施近隣の商店街の店舗内喫茶店で、接客サービス実習をデュアルシステム方式で行っている。</p> <p>「見てわかるビジネスマナー集」（ジアース教育新社）を職業の授業で使用している。本県事業として、ビルメンテナンス協会と連携している。指導者向け講習会など、協会の監修のもと取り組んでいる。</p> <p>・「働く若者のハンドブック」：熊本県雇用環境整備協会 ・「私たちの進路」：全知長会 ・自立ハンドブックシリーズ：育成会山鹿市企業連絡協議会の特別会員として、総会や情報交換の場に参加近隣の商店街の店舗内喫茶店で、接客サービス実習をデュアルシステム方式で行っている。</p> <p>「見てわかるビジネスマナー集」（ジアース教育新社）を職業の授業で使用している。本県事業として、ビルメンテナンス協会と連携している。指導者向け講習会など、協会の監修のもと取り組んでいる。</p> <p>・「働く若者のハンドブック」：熊本県雇用環境整備協会 ・「私たちの進路」：全知長会 ・自立ハンドブックシリーズ：育成会山鹿市企業連絡協議会の特別会員として、総会や情報交換の場に参加</p>
44	大分県	<p>企業就労した生徒が来校し、仕事や生活について話を在校生にもらった地域のスーパーマーケットやホテル等でデュアル型の現場実習を実施している。竹田市内の3企業とデュアルシステムを構築している。地域のスーパーマーケットやホテル等でデュアル型の現場実習を実施している。竹田市内の3企業とデュアルシステムを構築している。</p>
45	宮崎県	<p>ビルメンテナンス協会との連携（検定テキスト）クリーニング、清掃のスキルアップを図るために、企業から講師を派遣していただいている。老人ホームでのボランティア清掃、作業学習における地元企業との連携本校の作業学習等を企業や関係機関の方々に見学会を実施し、地元企業等の連携を深め、啓発や職場開拓に取り組む</p>
46	鹿児島県	<p>・清掃等については県で作成している技能検定テキスト「清掃部門」を活用している。民間企業の人事担当者を講師とした就労セミナー（不定期）を実施している。就労支援スキルアップ推進事業等2年生作業学習、接客・接客の生徒が、近隣のファミリーレストランにて働きながら学んでいる。（働きながら学ぶ、学びながら働くシステム「デュアルシステム」）</p>
47	沖縄県	<p>・民間企業において就業体験を実施している。進路学習として、民間企業による職業講話や就職した卒業生による進路講話の実施。テキスト「わったー社会人」：沖縄県労働者福祉基金協会・就労サポートセンター県を中心となり企業から講師を派遣してもらい、生徒及び教職員への講習会を実施就業体験の受け入れ、教科書名「働く」地域の老健施設へ週に1回ガラスふきを行っている。県を中心となり、企業より講師を派遣していただき、生徒及び教職員の講習会を実施県を中心となり企業から講師を派遣してもらい、生徒及び教職員への講習会を実施就業体験の受け入れ、教科書名「働く」地域の老健施設へ週に1回ガラスふきを行っている。県を中心となり、企業より講師を派遣していただき、生徒及び教職員の講習会を実施</p>

Ⅲ 進路状況と就業支援について

Ⅲ-4 「技能検定」の取組状況

番号	都道府県	校内で独自の検定					都道府県レベルで開催する					検定に学校参加 Ⅲ-4② その他FA	
		実施	清掃	接客	流通物流	ワープロ	参加	清掃	接客	流通物流	ワープロ		
1	北海道	11	10	5	1	3	木工科知識技能	5	3	4	0	5	漢字文書デザイン
2	青森県	2	2	1	0	0	アイロン仕上げ	9	9	6	1	6	コミュニケーションプレゼン、パフォー マンス発表、ポスター発表
3	岩手県	1	0	0	0	0	刈り払い機実技実習	4	3	2	1	2	県レベルの技能現在検討中
4	宮城県	1	0	1	0	2		2	2	1	0	2	アビリンピック、食物調理技術、漢字
5	秋田県	1	1	1	0	0		0	0	0	0	0	
6	山形県	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	
7	福島県	1	1	1	0	1		9	10	8	1	7	111
8	茨城県	1	1	1	0	0	漢字・算数数学	12	11	8	0	6	調理、被服調理、被服
9	栃木県	1	1	0	0	0	木工	0	1	1	1	1	
10	群馬県	1	3	3	1	0		2	2	1	0	1	
11	埼玉県	1	2	0	0	1	漢字	1	1	1	1	3	英語・漢字
12	千葉県	19	17	4	0	7	パソコン漢字	19	17	3	1	13	
13	東京都	7	6	3	3	3	漢字あいさつ計算	19	24	11	1	11	漢字介護職員初任者研修情報処理
14	神奈川県	1	2	0	1	0	漢字	17	17	1	0	1	エクセル
15	山梨県	1	1	0	0	0		5	4	3	1	1	事務アシスタント
16	新潟県	9	7	5	3	1	ベッドメイキング	15	20	2	3	0	テーブル拭きテーブル拭き
17	長野県	0	1	0	0	0		5	2	0	0	0	
18	静岡県	5	2	0	1	2	なし	4	2	1	1	2	漢検
19	愛知県	4	1	0	0	2	フリック入力すべての作業	7	1	2	0	10	被服製作技術
20	岐阜県	2	2	0	0	1	実施予定	1	1	1	0	2	参加予定
21	三重県	4	2	3	0	0	農芸昨年まで県レベル開催	7	7	0	0	1	漢字、看護介護業務、補助技能介護
22	富山県	2	2	0	1	0	木材加工、食品加工、福祉技能	0	0	0	0	1	全国高等学校家庭科被服製作・食物調理 技能
23	石川県	2	2	2	0	1		7	7	6	6	2	
24	福井県	1	1	0	0	0	木工技能、薬業技能、リサイクル技能	0	0	0	0	0	
25	滋賀県	0	1	1	1	1		9	9	7	5	2	事務 商品加工、事務補助
26	京都府	1	2	0	0	2		4	3	1	1	4	
27	大阪府	5	6	4	2	1		3	1	2	1	3	漢字
28	兵庫県	5	5	4	1	2		18	19	17	2	1	電卓、電卓
29	奈良県	0	0	0	0	0		1	0	1	0	0	
30	和歌山県	0	0	0	0	0	パン製造、家庭	1	0	0	0	0	
31	鳥取県	1	2	1	1	0		4	4	4	0	1	
32	島根県	1	1	0	0	0		2	2	3	1	3	製品パッケージング ｵﾌｨｽｱｼｽﾀﾝﾄ
33	岡山県	5	8	5	0	5	漢字	6	6	4	4	3	
34	広島県	3	4	3	3	2		13	13	12	12	13	食品加工技能・アビリンピック
35	山口県	1	0	0	0	0	介護(ベッドメイキング等)	4	4	4	1	1	
36	徳島県	1	0	0	0	0	パソコン	8	8	5	3	4	介護
37	香川県	1	1	0	0	0		0	0	0	0	0	
38	愛媛県	0	0	0	0	0		6	6	5	4	5	
39	高知県	1	1	0	0	0		6	6	0	0	1	
40	福岡県	3	4	1	1	2		1	1	1	0	1	
41	佐賀県	1	1	0	0	0		2	2	2	0	2	
42	長崎県	1	2	0	0	0		6	6	0	0	0	
43	熊本県	1	1	0	0	0		11	11	0	0	0	11
44	大分県	1	2	0	0	0		9	8	0	0	1	オフィス技能・オフィスアシスタント
45	宮崎県	0	0	0	0	0		8	8	3	6	0	
46	鹿児島県	1	1	1	1	1		7	7	1	0	1	
47	沖縄県	1	2	1	0	1		13	13	10	0	0	アビリンピック(木工、縫製)
	合計	112	111	51	21	41		292	281	144	58	124	

Ⅲ 進路状況と就業支援について

Ⅲ-4 「技能検定」の取組状況

Ⅲ-5 就労支援コーディネーターの配置状況

番号	都道府県	都道府県レベルで開催する検定に個人参加					就労支援コーディネーター配置と財源						
		実施	清掃	接客	流通物流	ワープロ	その他	配置	国	都道府県単費	学校独自	その他	その他
1	北海道	4	0	0	0	7	電卓、漢字検定	2	0	0	0	0	市費（札幌市）単費市費（札幌市）単費
2	青森県	1	0	1	0	0		1	1	0	0	0	
3	岩手県	0	0	0	0	0		6	0	5	1	0	
4	宮城県	1	0	0	0	1	漢字検定	2	0	2	0	0	兼務都道府県の単位で平成27年に終了
5	秋田県	0	0	0	0	1		2	0	2	0	0	
6	山形県	0	0	0	0	0		3	2	3	0	0	
7	福島県	0	0	0	0	0		1	1	0	0	0	
8	茨城県	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	
9	栃木県	0	0	0	0	0	フォークリフト 国レベルのワープロ検定	8	1	7	0	0	県で3名配置し、複数の学校を担当している。本校には配置はないが、県央担当就労支援コーディネーターがいる。
10	群馬県	1	1	1	0	0	電卓検定（全国商業高校主催）	6	0	7	0	0	
11	埼玉県	0	0	0	0	1		8	0	9	0	0	
12	千葉県	3	1	1	0	3		28	26	0	0	2	千葉市の財源から市費 ※H29より本市職員は全員市費になった。
13	東京都	5	1	0	0	3	パソコン検定	7	2	5	1	0	独自で行っている
14	神奈川県	2	2	1	0	1	日本情報処理検定協会各種検定	13	0	6	1	5	川崎市立学校なので川崎市の予算 横浜市本校との兼務
15	山梨県	1	1	1	1	0		1	0	1	0	0	
16	新潟県	3	2	1	0	1	テーブル拭き	13	0	13	0	0	国の事業と市の予算
17	長野県	1	0	0	0	1		10	0	11	0	0	県内4人の配置で本校は兼務校であり、担当者は5校を兼務している
18	静岡県	2	0	0	0	1	英語検定、数学検定 漢字検定	17	0	18	0	0	国が1/3、県が2/3以内で二人体制をとっている
19	愛知県	2	1	0	0	2		8	0	6	1	2	市嘱託員として授業時数を軽減して、校務分掌の中に位置づけて配置している。
20	岐阜県	3	1	2	0	2	漢字検定	2	0	2	0	0	
21	三重県	0	0	0	0	0		5	1	2	1	1	国事業を活用して県教委がキャリア教育サポーターを雇用し各校へ配置（県全体で3名）別途キャリア教育マネージャー（1名）を県教委事務局に配置国費と県費の合算国費と県費の合算
22	富山県	0	0	0	0	0		2	0	2	0	0	
23	石川県	0	0	0	0	1		8	0	7	0	1	
24	福井県	0	0	0	0	0		6	0	0	0	6	国庫補助事業（県費2/3、国庫1/3）
25	滋賀県	0	0	0	0	0		5	0	4	0	0	県費＋滋賀県中小企業活性化推進基金県費＋滋賀県中小企業活性化推進基金
26	京都府	0	0	0	0	1		4	1	2	1	0	府北部3校に対して1名配置ジョブパークからの配置進路指導担当者が兼務している
27	大阪府	2	3	3	2	1		0	0	0	0	0	
28	兵庫県	2	1	1	1	1		4	3	2	0	0	神戸市が職業カウンセラーを委員会に配置、巡回指導を行っている。
29	奈良県	2	0	0	0	2		1	1	0	0	0	
30	和歌山県	1	1	2	0	4		0	0	0	0	0	
31	鳥取県	0	0	0	0	0		3	1	3	0	0	
32	島根県	2	1	1	0	0	製品パッケージ	1	0	1	0	0	教員数内で指名している
33	岡山県	4	4	2	1	1		5	1	4	0	0	
34	広島県	3	3	3	2	3		14	0	13	0	1	本校との兼務市の単費
35	山口県	1	0	1	0	1		4	0	4	0	0	
36	徳島県	0	0	0	0	1	介護	1	0	1	0	0	
37	香川県	0	0	0	0	0		4	0	4	0	0	
38	愛媛県	0	0	0	0	0		3	0	0	1	0	国1/3、県2/3国1/3、県2/3
39	高知県	1	1	0	0	0		4	1	4	0	0	文科省事業「キャリア教育・就労支援等充実事業」の研究費で雇用
40	福岡県	1	0	0	0	2		7	0	2	0	4	北九州市教育委員会に配置市内8校を管理する体制で委員会付で就労支援コーディネーター1名、学校付で進路アドバイザー1名を配置
41	佐賀県	0	0	0	0	0		2	0	1	0	0	県に1人配置 国費と県費の合算県費で1名 全県立8校の特別支援学校を担当している。
42	長崎県	0	0	0	0	0		8	1	6	1	0	
43	熊本県	0	1	0	0	0	ビジネス文書、漢字検定	4	2	2	2	0	
44	大分県	3	3	1	0	0	オフィスアシスタント事務	11	0	11	0	0	
45	宮崎県	0	1	1	0	0	クリーニング	5	0	5	0	0	
46	鹿児島県	2	2	1	0	1		0	0	0	0	0	
47	沖縄県	1	1	0	0	0		2	1	2	0	0	
	合計	54	32	24	7	44		251	46	179	10	22	

## IV センターの機能の推進について

## IV-1 小・中学校等への支援状況（平成28年度実績での概数）

（単位：校）

番号	都道府県	講師派遣				巡回相談派遣				電話来校相談			
		幼稚園等	小中学校	高等学校	その他	幼稚園等	小中学校	高等学校	その他	幼稚園等	小中学校	高等学校	その他
1	北海道	7	83	26	88	233	1449	173	75	201	3207	121	357
2	青森県	2	12	2	2	112	102	11	61	402	360	29	4
3	岩手県	13	72	4	86	311	715	61	154	166	391	26	109
4	宮城県	21	29	19	56	317	507	100	122	419	1422	154	716
5	秋田県	78	120	10	24	312	618	66	72	166	445	9	23
6	山形県	20	66	3	28	161	84	5	7	122	218	2	29
7	福島県	40	80	9	39	81	214	5	53	575	266	10	235
8	茨城県	68	263	41	46	569	1621	175	448	364	1036	54	517
9	栃木県	15	8	0	1	49	80	3	4	1259	335	212	5
10	群馬県	5	50	35	59	1266	2336	365	469	224	808	440	188
11	埼玉県	72	360	83	148	822	2776	394	64	178	538	106	506
12	千葉県	30	125	24	104	1218	1111	82	158	831	1224	97	224
13	東京都	147	454	57	86	428	1165	69	61	923	1590	643	834
14	神奈川県	12	177	30	52	266	777	41	54	96	1100	92	141
15	山梨県	0	23	0	40	151	323	7	1	121	555	1	24
16	新潟県	13	112	16	24	208	345	17	8	184	1158	62	174
17	長野県	124	269	112	116	1365	4865	185	990	2341	3121	345	1056
18	静岡県	15	23	11	37	66	104	5	1	338	474	126	8
19	愛知県	0	62	15	12	82	813	10	0	53	660	12	1
20	岐阜県	14	247	8	29	126	938	27	92	423	970	164	182
21	三重県	7	44	6	18	166	308	21	34	178	553	12	38
22	富山県	5	29	2	4	91	184	10	0	75	623	7	68
23	石川県	17	86	5	56	780	1636	45	78	291	1163	124	108
24	福井県	8	44	5	11	3421	1922	7	1	131	214	2	0
25	滋賀県	11	52	2	13	75	632	51	15	263	590	11	64
26	京都府	11	24	18	23	222	759	80	49	99	275	68	11
27	大阪府	37	379	23	137	159	1095	46	91	90	609	171	40
28	兵庫県	58	158	42	92	530	1291	120	216	511	2088	112	309
29	奈良県	13	23	3	3	5	12	3	5	102	162	39	0
30	和歌山県	13	11	0	5	35	128	6	45	132	256	7	8
31	鳥取県	4	31	1	20	16	622	66	33	96	837	4	83
32	島根県	8	26	15	6	347	457	80	149	160	190	50	68
33	岡山県	14	25	6	7	193	226	10	0	53	165	13	18
34	広島県	22	228	25	27	59	731	66	7	23	764	19	35
35	山口県	17	72	14	21	97	449	53	2	197	441	56	7
36	徳島県	25	27	11	52	229	336	38	24	6	95	10	33
37	香川県	2	10	2	8	36	76	0	0	118	176	14	50
38	愛媛県	4	15	11	14	21	58	4	17	50	318	28	63
39	高知県	29	184	6	21	70	239	1	0	134	508	15	91
40	福岡県	4	192	13	34	322	2998	30	1	273	1481	72	92
41	佐賀県	2	26	12	0	152	602	48	20	75	210	21	193
42	長崎県	34	93	21	18	230	1574	93	169	209	813	92	199
43	熊本県	12	93	29	21	53	588	111	132	51	162	57	25
44	大分県	7	48	8	35	517	2371	54	12	86	273	18	31
45	宮崎県	8	61	26	79	235	1799	110	68	296	861	122	731
46	鹿児島県	24	115	10	40	166	927	37	102	193	447	61	179
47	沖縄県	9	23	9	14	58	170	31	5	549	1251	438	172
	合計	1101	4754	830	1856	16428	43133	3022	4169	13827	35403	4348	8049

#### IV センターの機能の推進について

##### IV-2 特別支援教育コーディネーターの活用状況

番号	都道府県	専任	持ち時数軽減	通常・軽減無し	総数
1	北海道	40	83	84	207
2	青森県	1	2	27	30
3	岩手県	5	13	26	44
4	宮城県	27	15	12	54
5	秋田県	9	13	18	40
6	山形県	1	12	57	70
7	福島県	1	17	2	20
8	茨城県	19	23	66	108
9	栃木県	5	5	10	20
10	群馬県	18	6	14	38
11	埼玉県	40	11	14	65
12	千葉県	31	42	27	100
13	東京都	32	55	55	142
14	神奈川県	22	26	4	52
15	山梨県	0	16	19	35
16	新潟県	6	11	28	45
17	長野県	18	15	1	34
18	静岡県	3	28	15	46
19	愛知県	3	25	3	31
20	岐阜県	3	13	53	69
21	三重県	2	22	9	33
22	富山県	0	21	4	25
23	石川県	6	18	1	25
24	福井県	2	33	13	48
25	滋賀県	7	21	8	36
26	京都府	22	9	23	54
27	大阪府	10	65	42	117
28	兵庫県	44	17	29	90
29	奈良県	0	13	58	71
30	和歌山県	6	7	49	62
31	鳥取県	4	1	0	5
32	島根県	0	14	1	15
33	岡山県	7	23	9	39
34	広島県	17	10	12	39
35	山口県	1	23	7	31
36	徳島県	2	5	6	13
37	香川県	0	8	7	15
38	愛媛県	0	10	27	37
39	高知県	6	0	9	15
40	福岡県	18	38	7	63
41	佐賀県	9	8	2	19
42	長崎県	4	10	22	36
43	熊本県	9	14	18	41
44	大分県	10	3	27	40
45	宮崎県	8	11	3	22
46	鹿児島県	10	24	71	105
47	沖縄県	7	10	18	35
合 計		495	869	1017	2381

IV センターの機能の推進について

IV-2 特別支援教育コーディネーターの活用状況（都道府県の対応 加配・講師等）※正確には各県データを)

番号	都道府県	都道府県の対応(加配・講師等)
1	北海道	加配1パートナー・ティーチャー派遣事業で1名加配
2	青森県	教育相談対応として加配教員2名が配置されている。
3	岩手県	北地区に指導主事兼務のエリアコーディネーター1名を本校から配置し、その人的補償として常勤講師1名の加配がある
4	宮城県	センター的機能加配専任として加配教員1名配置
5	秋田県	特別支援教育コーディネーター加配有り。他に教育専門監が1名配置されている。
6	山形県	コーディネーター2名を加配(センター的機能加配)していただき、巡回相談等で有効に活用
7	福島県	特別支援教育コーディネーターの補充教員として講師が配置されている。1名配当されることになっているが、現在未配置の状態である
8	茨城県	1名加配専任コーディネーターの補充教員(講師)が加配されている
9	栃木県	センター的機能加配1名常勤講師の加配がある、大学の対応として非常勤教員を配置している
10	群馬県	加配専任は義務定数で配置専任者を加配(群馬県の呼称は、専門アドバイザー)専任とするため加配あり
11	埼玉県	県教育委員会からコーディネーター加配がある。センター加配特になし。
12	千葉県	H29より本市学校職員は全員市費になった。センター的機能として担当センター的機能コーディネーターとして2名、特別支援教育コーディネーターとして1名教諭が加配されている。
13	東京都	教育相談の加配1名、コーディネーター軽減の1名時間講師15時間加配無。加配なし、15時間の講師措置あり。知肢両部門に10時間の講師。
14	神奈川県	市立：特別支援教育非常勤講師3名を加配(市費)コーディネーター後追い非常勤 専任は加配コーディネーター機能の後追い非常勤市教育委員会がセンター機能支援非常勤講師として2名配置非常勤講師の加配(20ヶ月分)、県立：小中学部に教育相談、生徒指導加配。
15	山梨県	前年度末に各校コーディネーターの後補充時間数を決定し、通知。後補充教員の配置後補充として非常勤講師を配置している。コーディネーターの後補充非常勤講師：週あたり38時間持ち時数を軽減した教員人数の3はコーディネーターの後補充による軽減。
16	新潟県	持ち時数がゼロではないが、専任者職員が加配されている。
17	長野県	教育相談専任の配置、教職員定数内自立活動専任による自情障学級への巡回相談。
18	静岡県	県西部地区センター的機能加配を1名受けている
19	愛知県	特別支援教育コーディネーターとして定数1を配置 特別支援教育コーディネーターとして1名配置(名古屋市)
20	岐阜県	コーディネーター加配一人あり拠点校コーディネーターの配置
21	三重県	コーディネーター加配として、常勤講師1名及び非常勤講師(15時間/週)の配属
22	富山県	県立：時間の加配、附属学校：なし。
23	石川県	講師相談加配として1名の配置がある。
24	福井県	都道府県の加配はない。研修を通して特別支援学校と市町小中学校のコーディネーターに接点を設けている。
25	滋賀県	年度当初に加配講師要望時間数を県教委へ提出し、その要望をもとに各校に分配されている。補充として時間講師6時間配置センター的機能研究の加配1名 地域支援業務加配24時間センター的機能への対応として、地域支援に係る非常勤講師の配置。
26	京都府	各府立特別支援学校に地域支援センターを配置し、専任の「地域支援コーディネーター」を配置。専任として4名を配置2名の加配を得ている上記とは別に、特別非常勤講師として、言語聴覚士・ICTの専門職が勤務コーディネーターとしての加配はない
27	大阪府	自立活動加配6時間の軽減加配配置がある加配あり地域支援専任の加配はなし。本校では5時間の非常勤加配。校内操作により2人の持ち時間数を軽減している状況リーディングスタッフ(特別支援教育コーディネーター相当)2名に週16時間の常勤講師13時間の非常勤講師を配置加配等の措置はない。
28	兵庫県	センター的機能(教育相談)担当加配：1加配。教育相談加配1名自立活動加配から1名専任
29	奈良県	センター的加配教員を1名配置
30	和歌山県	大学が教育相談コーディネーターを雇用している加配あり(1) コーディネーター加配1あり加配あり。コーディネーター加配1
31	鳥取県	加配各特別支援学校にコーディネーター(加配)を配置なし
32	島根県	センター的機能加配1名 センター的機能非常勤6時間 高校通級支援非常勤8時間非常勤講師の配置常勤講師1名、非常勤講師(12時間/週)の加配
33	岡山県	コーディネーター定数内で任命、非常勤講師の加配あり
34	広島県	教育相談主任教育相談主任として定数内加配
35	山口県	地域コーディネーター加配加配あり加配1名・県主催によるコーディネーター研修会を開催している。地域コーディネーターを県立特別支援学校と市町立小・中学校に配置。
36	徳島県	加配等の措置はない。加配なし。センター的機能全般について、講師を1名加配なし
37	香川県	なし
38	愛媛県	特別支援教育コーディネーター加配2名、特別支援教育コーディネーター加配3名
39	高知県	加配拠点校に専任の教員を配置。拠点校に専任の教員を1名配置
40	福岡県	特別支援教育コーディネーター加配あり本年度よりコーディネーター枠として1名加配年度ごと1名の加配者が専任となっている。特別支援教育リーダーコーディネーター1名が配置されている特別支援教育補助講師を北九州市が加配している。特別支援教育コーディネーター加配あり本年度よりコーディネーター枠として1名加配年度ごと1名の加配者が専任となっている。
41	佐賀県	各学校に加配(講師1)加配は一人しかいないが、四人で動いている。1名加配(講師)県教育委員会から1名の加配を配置してもらっている。教育相談加配1名(講師)
42	長崎県	加配1名特になし。専任のコーディネーター2名に対して、2名の講師加配がある。専任のコーディネーター1名に対して、1名の講師加配がある。県内14校(分校・分教室含む)に加配十分な数ではないが加配あり。加配あり十分な数ではないが加配あり。加配あり
43	熊本県	専任コーディネーター1人に対し、加配の講師1人が配置されている。
44	大分県	コーディネーター1名加配・臨時講師加配
45	宮崎県	チーフコーディネーターを県内9名配置 宮崎県独自の「チーフコーディネーター」に加配が付いている
46	鹿児島県	センター加配3教員2人の加配がある。附属学校であるため、人的配慮はなし。
47	沖縄県	全体のコーディネーターに1名加配が付いている加配が1名配置されている特別支援教育コーディネーター連絡会開催なし県内特別支援学校では、特別支援教育コーディネーター1人に対して1人加配を付けている。

IV センターの機能の推進について

IV-2 役割分担と推進する校内組織要約（正確には各県データを参照）

番号	都道府県	役割分担と推進する校内組織
1	北海道	外部支援と内部支援の対応地域連携推進室教育相談、パートナー・ティチャー派遣事業/進路コーディネーター 総合支援部・特別支援教育推進グループ支援部に所属。進路に関する教育相談並びに校外支援を実施。校内では支援会議を主管している。進路部、教務部「地域支援部地域連携指導部・生徒指導部地域連携推進部校内外のケース会議校内ケース会議等を中心としてコーディネーターチームを設置学部主事及び進路・地域連携部長をコーディネーターに指名（校内支援委員会）。教育相談業務を推進。総務部、支援部（進路グループ、支援グループ）及び地域連携推進部。校内外の相談支援地域連携部相談支援部。校内支援及び地域相談支援（就学相談も含む）地域連携推進部校内外のケース会議校内ケース会議等を中心としてコーディネーターチームを設置学部主事及び進路・地域連携部長をコーディネーターに指名（校内支援委員会）。教育相談業務を推進。総務部、支援部（進路グループ、支援グループ）総合支援部地域連携部。校内外の相談支援地域連携部相談支援部。校内支援及び地域相談支援（就学相談も含む）地域連携推進部1学年に配置コーディネーター部地域支援部校内支援（ケース会議、発達検査、教育相談等）、校外支援（パートナーティチャー派遣事業、機関連携等）校外外（共通担当）・「コーディネーター」子供支援部に所属し、地域の学校等への指導助言に当たっている。地域支援部学校見学及び教育相談等（専任Co、兼任Co）支援相談部。支援部相談支援部専任した分掌部から、今年度教務部に所属させ教育課程との関連を強化した。校内支援委員会学年主任、養護教諭地域支援部相談支援部校内外の相談業務と研修会等の企画、実施。校内分掌の進路・地域支援センターに位置付け、学部主事と支援体制を組織する。地域連携部地域交流部。地域支援、進路指導、交流活動等を分掌。相談支援室。校外支援・相談は、専任3名、校内支援・相談は、各部主事3名、進路は、2名配置している。校内・校外支援を主な業務として、専任コーディネーターとして業務に当たっている総合支援部相談支援部地域支援部キャリア推進部進路支援部
2	青森県	校内教育支援委員会校内外の教育相談やケース会議の窓口・連絡調整。地域支援部との連携地域支援委員会教頭と教務主任を指名している。主として外部からの依頼に対応している。校内の課題に関しては、校内支援委員会が対応している。教頭と教務主任を指名している。主として外部からの依頼に対応している。校内の課題に関しては、校内支援委員会が対応している。
3	岩手県	支那地域への支援担当1名、主に校内支援担当1名地域支援と校内支援校内支援と進路相談、教務部・進路支援部地域支援部地域支援部地域支援部を組織し、各学部から部員を配置している。支援者会議等は各学部の支援部員が担当することもある。全員が支援部に所属し、地域支援と校内支援両方を行っている。支援部専任が支援部長、各学部の副主事が兼務により対応地域支援部地域支援部支援部を組織し、各学部から部員を配置している。支援者会議等は各学部の支援部員が担当することもある。全員が支援部に所属し、地域支援と校内支援両方を行っている。支援部専任が支援部長、各学部の副主事が兼務により対応地域支援部支援部に所属し、地域支援、教育支援、進路支援を担当
4	宮城県	主に地域への支援担当1名、主に校内支援担当1名地域支援と校内支援校内支援と進路相談、教務部・進路支援部地域支援部地域支援部地域支援部を組織し、各学部から部員を配置している。支援者会議等は各学部の支援部員が担当することもある。全員が支援部に所属し、地域支援と校内支援両方を行っている。支援部専任が支援部長、各学部の副主事が兼務により対応地域支援部支援部に所属し、地域支援、教育支援、進路支援を担当
5	秋田県	地域支援部地域支援部地域支援部に所属し、校務分掌として業務を推進している本県独自の教諭（兼）教育専門監1名、地域支援部県南地区「高等学校支援隊」の事務局長地域支援部（部員5名：全員兼務）地域支援推進委員会として推進し、委員は学部主事・分掌主任を中心としている。コーディネーターの内2名は主に校外を担当、1名は主に校内の支援を担当している地域支援部センターの機能推進委員会支援部校内支援委員会センター的機能推進委員会支援部校内支援委員会
6	山形県	特別支援コーディネーター7人中、3名は主に校内担当分掌部（相談・研修部）、校内委員会支援部相談部教育支援委員会として所属2名が、役割分担している。生徒部所属の教員は主に校内対応、相談部教員は主に外部支援と分担校内と校外のコーディネーターを別に任命本校や分校の教員と連携して巡回相談を行っている。教育相談支援部所属巡回相談員を兼務しているため、外部の要請に応じて派遣している。組織は、特別支援教育コーディネーター委員会を立ち上げ、必要に応じて開催する。本校や分校の教員と連携して巡回相談を行っている。教育相談支援部所属巡回相談員を兼務しているため、外部の要請に応じて派遣している。組織は、特別支援教育コーディネーター委員会を立ち上げ、必要に応じて開催する。
7	福島県	教育相談・地域支援部、校内外の支援会議や相談・研修支援のコーディネーター地域支援センター教育支援部地域支援センター教育支援部センターの機能を担う部署として、各学部・各々が連携して取り組む「地域支援センターあいつ」を組織している。教育支援部（H29年度より名称変更）地域支援部地域支援部、地域支援センター「しせい」センターの機能として発達支援相談室を開設 コーディネーターはその相談員各学部主事が特別支援教育コーディネーターを兼務している。地域支援部地域支援部、地域支援センター「しせい」センターの機能として発達支援相談室を開設コーディネーターはその相談員各学部主事が特別支援教育コーディネーターを兼務している。
8	茨城県	通学区域内の市町ごとに分担。専任コーディネーターは、センター的機能として、外部の対応を中心に行っている。学部主事をコーディネーターとして活用している。校務分掌で地域支援係を設置し対応校内支援・地域支援とに分けて業務分掌を明確にする相談支援センター教育相談（校内、校外）、専門家派遣事業講師COを育てるため専任COと共に支援に向かっている。主に専任コーディネーターが担当。学校見学、複数名対象の巡回相談等は2名で対応。校内組織は相談支援センター。分掌部に特別支援教育相談支援センターを設置し部主事等による出向相談を実施総合的支援体制部特別支援教育地域相談センター総合支援部教育相談（校内、校外）、専門家派遣事業講師COを育てるため専任COと共に支援に向かっている。主に専任コーディネーターが担当。学校見学、複数名対象の巡回相談等は2名で対応。校内組織は相談支援センター。分掌部に特別支援教育相談支援センターを設置し部主事等による出向相談を実施総合的支援体制部特別支援教育地域相談センター総合支援部
9	栃木県	早期相談担当者がコーディネーターと兼任している。小学部付きとして、相談や出張のない時は、授業に入っている。地域支援部と進路指導部に1名ずつ指名している。校内の児童生徒への支援は、2名のコーディネーターが連携を図り支援を推進している。地域の幼小中学校等への支援は、地域支援部に指名したコーディネーターが推進している。地域の高等学校等への支援は、進路指導部に指名したコーディネーターが推進している。相談支援部に配置 月2回の校内支援 児童生徒委員会の委員地域支援部地域支援係（巡回相談） 地域支援部早期教育相談係地域支援部早期教育相談係校内におけるコーディネーターとしての役割がまだ不十分であるため。地域支援部の地域支援係、早期教育相談係7名で対応している。地域支援部の地域支援係、早期教育相談係7名で対応している。
10	群馬県	特別支援推進部長として校内外の支援を担当している。支援推進部を設置し、専門アドバイザーを中心に課題に対応している。分担地区の小・中・高等学校や教育委員科からの依頼でコーディネーターが業務を行う。専任・通常コーディネーター共に地域支援、校内支援を担当している専任が地域の支援にあたり、通常コーディネーターは校内業務としての教育相談と連携相談支援部専任コーディネーターが地域支援部長を兼任幼保、義務校を中心とする巡回相談が中心。本校の分掌では支援部が推進。地域支援部相談支援部専任コーディネーターが地域支援部長を兼任幼保、義務校を中心とする巡回相談が中心。本校の分掌では支援部が推進。地域支援部持ち時数0の2名は対外的な相談支援、持ち時数軽減の2名は校内中心
11	埼玉県	各学年主任3名を特別支援コーディネーターに指名。月1回特別支援教育推進会議を開催。支援部2名とも担任外。「地域支援・連携部」に所属、校内外の各種支援にあたる。専任者が校内外の支援、兼任者が校内支援を中心に実施支援部保健管理校内組織として支援部を設置、コーディネーターはセンター的機能を主に担当する支援部センター的機能、校内相談・支援学習（交流及び共同学習）を2名のコーディネーターで担っている。3人のCOで校内・校外と分けている。支援部 小・中に関わる相談その他（2名） 高に関わる相談（1名） 支援部保健管理校内組織として支援部を設置、コーディネーターはセンター的機能を主に担当する支援部センター的機能、校内相談・支援学習（交流及び共同学習）を2名のコーディネーターで担っている。3人のCOで校内・校外と分けている。支援部 小・中に関わる相談その他（2名） 高に関わる相談（1名） 支援部相談支援部地域支援部巡回相談を主とする校外支援と行動観察を活用した、校内支援。校内組織としては、地域支援部を中心とする分掌組織やケース会議を活用している。分掌を生徒支援部所属としている。専任者が小・中学校等の巡回相談、校内支援、支援学習を担当し、特別支援部内係が校内ボランティア活用を担当する。
12	千葉県	就学担当1名 地域支援2名地域支援と就学相談担当と役割を分けている地域支援他機関との連携（就業支援を除く） 特別支援教育の推進に関わる対外行事の差配就学支援及び地域支援支援部を設置して、校内支援、通級指導、教育相談、学校等支援等の役割分担を明確にして対応している教育相談、地域支援、交流及び共同学習、卒業生支援等の教育相談として2名配置。他に、各学部の主事、進路指導主事が担当している。支援部を設置して、校内支援、通級指導、教育相談、卒業生支援等の役割分担を明確にして対応している教育相談、地域支援、交流及び共同学習、卒業生支援教育相談として2名配置。他に、各学部の主事、進路指導主事が担当している。交流及び共同学習、ボランティア、教育相談交流及び共同学習、ボランティア、教育相談教育相談部を中心に、地域支援・就学支援にあたる。巡回相談には専任者が一人で対応することが多いが、相談内容によっては地域支援係の別の職員も同行することがある。特別支援教育コーディネーター+教育相談支援部として組織し、特別支援教育コーディネーターを部長として置き、校内外の支援を実施1名は教育相談専任、1名は自立活動専科と兼任校内教育相談、地域支援、支援部（コーディネーター、教務主任、学部主事）を組織して活動している。加配の職員はセンター的機能を發揮する「地域支援」を主に担当している。教育相談、不登校対策、交流教育等を担当する「豊かな心」部会に属する教育相談、不登校対策、交流教育等を担当する「豊かな心」部会に属する地域支援と就学前教育相談就学相談、教育相談、校内委員会
13	東京都	関係機関との連携、高等学校への支援支援部支援部支援部、教育相談部地域の小・中学校、幼稚園・保育園への巡回相談等の実施。特別支援教育推進部特別支援部 専任は3名 1名は専属 2名は担任業務と兼任特別支援部特別支援部 近隣小・中・高等学校の相談・支援、校内支援、関係機関・区等会議出席校務分掌「包括支援部」相談支援部に所属している。進路指導部、相談支援部、研究研修部特別支援部 専任は3名 1名は専属 2名は担任業務と兼任特別支援部特別支援部 近隣小・中・高等学校の相談・支援、校内支援、関係機関・区等会議出席校務分掌「包括支援部」相談支援部に所属している。進路指導部、相談支援部、研究研修部サポートデスク（地域支援、教育相談、進路指導）教育相談については渉外支援部、理解啓発については特別支援教育プロジェクトの業務として分担している。移行支援、校内支援、地域連携支援専任Coは支援部【学部等と同等扱い】に所属 校務分掌は、教育相談部・交流教育部・保健給食部にそれぞれ分担任所屬 支援部の中に配置している。近隣の幼稚園、小学校中学校、高等学校への教育相談・出前授業の派遣。校内支援。教育支援部 外部専門員のアセスメント、助言をいただし、日々の相談にいかしている。相談部教育相談と地域支援支援部特別支援部に所属。外部教育専門員の調整。特別支援部専任は外部及び校内保護者対応。兼任者は校内の各学部業務の統括地域、および附属学校間の専門家チーム、巡回相談員教育相談部教育相談部主任が小中学校支援担当、生活指導主任が高校支援、交流など担当する外部支援・校内支援会議、教育講演会等企画実施、外部専門員調整等進路支援部

14	神奈川県	支援部に所属し、校内及び地域の学校等の要請に応じ訪問・支援支援連携部に教育相談担当者を2名配置支援部による地域支援・校内支援・余暇支援今年度から外部支援(地域支援)と校内支援(特別支援教育コーディネーター)のすみわけをした。外部支援と校内支援を別立てにして活動している1名は地域支援、1名は生徒指導コーディネーターとして主に校外対応、1名は生徒指導部として校内対応教育推進グループ地域連携・支援部地域の支援教育を推進する校務組織として支援連携グループを配置している。1名は地域支援、1名は生徒指導コーディネーターとして主に校外対応、1名は生徒指導部として校内対応教育推進グループ地域連携・支援部地域の支援教育を推進する校務組織として支援連携グループを配置している。主に副校長が担当役割：地域・学校の巡回・派遣依頼相談、校内相談 校内組織：連携部地域支援・地域連携班長連携支援グループ 相談支援チーム 校内校外の教育相談業務、関係機関連絡調整
15	山梨県	校務分掌として「相談・支援部」を設置。地域支援部(校務分掌)相談支援部：センター的機能(就学相談・教育相談・学習支援相談・訪問支援・オープンスクール・外部専門活用等) 関係団体・機関との連絡調整地域支援部職員数の少ない学校であるため、所有免許や経験職種(特別支援領域での)を考慮し、コーディネーターでない職員も必要に応じ、相談支援活動に加わる体制をとっている。入学希望生徒・保護者の教育相談、特別支援関係者への教育相談・支援、地域研究会等への支援、生徒募集に係る学校行事の運営等、相談支援部
16	新潟県	地域支援を担当する部がある就学相談及び地域支援支援教育委員会等、特別支援教育コーディネーターとしての役割分担を担う特別教育推進室 校外への支援と自校職員の校外への派遣調整等(地域支援部)市内小・中学校への教育及び相談支援(地域支援・特別支援教育部)生徒指導部と連携した校内支援や就学支援等。地域支援部。地域支援部を組織し、役割を分担して取り組んでいる。幼稚園・保育園等、小学校のケースを特支コーディネーター、中学校・高等学校のケースを高等部教頭で分担している。地域支援部地域支援、生活支援中学校や他校などの保護者・教職員など外部相談への対応。地域支援 校外への支援と自校職員の校外への派遣調整等(地域支援部)市内小・中学校への教育及び相談支援(地域支援・特別支援教育部)生徒指導部と連携した校内支援や就学支援等。地域支援部。地域支援部を組織し、役割を分担して取り組んでいる。幼稚園・保育園等、小学校のケースを特支コーディネーター、中学校・高等学校のケースを高等部教頭で分担している。地域支援部地域支援、生活支援中学校や他校などの保護者・教職員など外部相談への対応。地域支援地域支援センター武校務分掌にコーディネーターをキャップとした地域支援部を位置づけている。市の予算で、総合支援室が設置されている。嘱託の支援員を2人と当校の教諭1人で、市立の総合支援学校(小・中)と当校の児童生徒、卒業生の相談・支援に当たっている。2名とも通級指導教室担当職員業務は、研修会実施、研修会講師、教育相談等を状況に応じて分担。窓口は教頭。地域支援部として校内組織に位置付けている。地域支援部
17	長野県	本校の特別支援教育コーディネーターを活用総合支援室(生徒指導、自立活動巡回相談、教育相談と連携)各部配置小中学校巡回相談支援専任(自立活動担当)1、教育相談専任1、校内コーディネーター(自立活動担当)4 教育相談担当は学校外の特コや関係機関との連携。自立活動専任は校内のコンサルテーションや支援会議の調整。体験入学・学校見学担当。特別支援教育推進部。教育相談専任(特支コーディネーター)と教務主任、小中高部長が所属している。校内担当1名、校外担当1名。各部配置小中学校巡回相談支援専任(自立活動担当)1、教育相談専任1、校内コーディネーター(自立活動担当)4 教育相談担当は学校外の特コや関係機関との連携。自立活動専任は校内のコンサルテーションや支援会議の調整。体験入学・学校見学担当。特別支援教育推進部。教育相談専任(特支コーディネーター)と教務主任、小中高部長が所属している。校外担当1名、校外担当1名。
18	静岡県	連携課地域支援課コーディネーターを中心に、学年主任、学部主事と分担しながらすすめている地域支援課地域連携課地域支援課各学部にコーディネーターを配置している。コーディネーターとしての指名しているのは1名であるが、教務課に属し、課内でバックアップしている。外部機関との連絡調整をおこなっている。分掌(特別支援教育課)の推進役として校内外の特別支援に関わる相談支援を実施校内分掌として特別支援課に属し、支援計画作成を推進校内支援委員会、就学前教育相談、交流及び共同学習、個別の支援計画作成、ボランティア活用等の役割分担をしている。コーディネーターとしての指名しているのは1名であるが、教務課に属し、課内でバックアップしている。外部機関との連絡調整をおこなっている。分掌(特別支援教育課)の推進役として校内外の特別支援に関わる相談支援を実施校内分掌として特別支援課に属し、支援計画作成を推進校内支援委員会、就学前教育相談、交流及び共同学習、個別の支援計画作成、ボランティア活用等の役割分担をしている。近隣市町への支援会議出席は教頭 小中学校、高等学校はコーディネーター学部、担当地域で分担しているスクールカウンセラーとの連携し、悩みを抱えている生徒や保護者の相談を受けたり、必要に応じて関係諸機関につなぐ役割を果たしている。
19	愛知県	地域支援部。巡回相談、地域の幼・小・中・高等学校への教育的支援、地区の特別支援教育連携協議対等への出席などを分掌の職員で分担している。地域支援部を中心に推進教育支援部教育支援部として校務分掌に位置づけている。校務分掌に地域支援部を設置地域の中小学校からの相談を担当する。研修部の中に相談担当を置いている。教育支援部相談支援部地域支援及び校内の相談支援統括校内校務分掌組織に地域支援部を位置づけている。地域への広報活動、乳幼児・児童生徒、保護者及び関係教職員への相談支援、各関係機関との連携、校内支援を主な業務としている。支援部主任として学校内外での相談業務・研修の推進教育支援部教育支援部相談支援部地域支援及び校内の相談支援統括校内校務分掌組織に地域支援部を位置づけている。地域への広報活動、乳幼児・児童生徒、保護者及び関係教職員への相談支援、各関係機関との連携、校内支援を主な業務としている。支援部主任として学校内外での相談業務・研修の推進教育支援部
20	岐阜県	地域支援センター総合支援部(校内分掌)地域支援部特別支援教育コーディネーター連絡会支援部会の一つである地域支援センター部に所属し、推進している。地域支援部支援センター部、部主事が担当分掌に位置づけ、校内・校外での支援の実施をおこなう支援センター部、部主事が担当分掌に位置づけ、校内・校外での支援の実施をおこなう
21	三重県	支援部進路・教育支援部支援部支援部職員が担当(コンサルテーション、研修会、教育支援委員会等)関係諸機関との連絡調整、各種計画の管理、教育相談、療育相談、学校見学会等支援部に所属し、校内外の支援に当たる。校内の特別支援委員会で状況を報告。通学区内の行政区域ごとで担当 特別支援教育コーディネーター(地域支援部所属) 通学区内の行政区域ごとで担当 特別支援教育コーディネーター(地域支援部所属)
22	富山県	教育相談部教育相談部主任と兼ねる。外部関係機関等との連携が必要なケア会議の主催教育相談部
23	石川県	コーディネーターとして、校内外の支援相談ができるように配置部主事、教育相談課主任、進路課主任、生徒指導主任相談支援課相談支援課
24	福井県	地域ごとに担当を決め、複数で対応できるように相談対応時間を調整している。また、コーディネーター間で相談等の報告を『行い、情報の共有を図っている。教務部支援係教育相談部に配置している校内組織に相談支援部を置き、相談業務を本校担当地区の中学校区別に分担。校内組織に相談支援部を置き、相談業務を本校担当地区の中学校区別に分担。教育相談支援部が対応校外の教育相談に対応する教育相談部(6名)教育相談部(校内支援、校外支援)地域支援部を置き、コーディネーターが担当小中学校の巡回を行っている。
25	滋賀県	生徒指導人権部特別支援教育推進委員会が校内支援と校外支援を整理して、対応している。教育相談、機関連携、ケース会議調整、公開講座企画等：地域・相談部生徒人権課(4名)の中で、教育相談係2名を選出。附属四校園での推進体制。地域にけるセンター的機能。校内の児童生徒にかかわる支援(関係機関との連携など)。教員の専門性向上企画。校外に向けて、ニーズのある校園へ専門性のある教員とともに指導助言。校内にて、実践力向上をめざすための会議を設置。生徒課特別支援教育コーディネーター、進学相談については教務課が主になり対応している校外に向けて、ニーズのある校園へ専門性のある教員とともに指導助言。校内にて、実践力向上をめざすための会議を設置。生徒課特別支援教育コーディネーター、進学相談については教務課が主になり対応している
26	京都府	地域からの教育相談、研修支援のニーズにこたえる。センター長(総括主事)と専任の地域支援コーディネーター2名、巡回相談員(自立活動専任指導者等)で構成する「地域支援センター」。センター的機能を発揮する地域支援を専門に行う分掌・組織で運営している地域支援センターやわた校外のサポート機能を担う部署として支援部を設置している支援部の設置
27	大阪府	地域支援部に配置リーディングスタッフ(共生推進教室担当)特別支援委員会支援教育センター室(専門性向上の中核)支援教育部(校内、及び地域への支援を双方向で行う)分掌の支援研究部内体制を維持していきたい。コーディネーター3名は支援部に所属し、校内施設環境の構造化や教材整備などの整備に加えて、地域支援及び福祉・医療等との関係機関との連携協力のもとケース会議を実施。分掌の一つとして支援ネットワーク部を設置している支援部主にリーディングスタッフが巡回相談・研修会講師等を担当、教育相談部地域・校内支援部、北河内支援学校相談サポートセンター分掌の支援研究部内体制を維持していきたい。コーディネーター3名は支援部に所属し、校内施設環境の構造化や教材整備などの整備に加えて、地域支援及び福祉・医療等との関係機関との連携協力のもとケース会議を実施。分掌の一つとして支援ネットワーク部を設置している支援部主にリーディングスタッフが巡回相談・研修会講師等を担当、教育相談部地域・校内支援部、北河内支援学校相談サポートセンター支援相談部の部員全員が特別支援教育コーディネーターとして活動している。研究部支援係支援部研究研修部の中に各学年1人のコーディネーターを配置自立活動部リーディングスタッフ2名、地域支援コーディネーター11名研究支援部小中高の各学部にぞくさない全校配置教員組織を設定支援進路部自立活動・支援部において校外、校内の支援を行っている。
28	兵庫県	各学部主事、教頭、副校長などが兼ねて取り組んでいる。5名を配置。児童生徒への支援に関する会議のコーディネートや相談業務等を行う。小・中・高等学校の各学部に1名ずつ所属し、校内外の支援を行う小・中・高の各学部長と専任コーディネーター及び教頭で構成する支援連絡会支援部教育支援部地域対応と校内対応に役割分担して推進している。支援部2市1町を2人で担当支援部地域支援部と校内支援部に分掌を分けて実施加配分で地域のニーズに応えられないため、校内で調整し専任コーディネーターを1名指名しているほか、学級担任業務のコーディネーターも2名指名している。校務分掌上では、地域支援・校内支援・自立活動を併せて「支援部」を組織している。支援部教育支援部地域対応と校内対応に役割分担して推進している。支援部2市1町を2人で担当支援部地域支援部と校内支援部に分掌を分けて実施加配分で地域のニーズに応えられないため、校内で調整し専任コーディネーターを1名指名しているほか、学級担任業務のコーディネーターも2名指名している。校務分掌上では、地域支援・校内支援・自立活動を併せて「支援部」を組織している。教育相談 研修支援等 支援相談部教育相談・研修支援などの実施及び校外・校内支援の連絡調整 支援・研修部センター的機能強化のため、3名を専任化している。自立活動部に所属、訓練会などの企画・運営にも携わる。
29	奈良県	教育相談は各学部主事と教育支援部が担当。コーディネーター委員会が校内支援・地域支援に関わる取組の企画と調整を行う。支援教育部として、地域の幼稚園・保育所・小学校・中学校・高等学校等への教育相談や研修を行う。「つむぎ」という名称で、訪問相談を推進させていく。教育支援部が就学相談や教育相談業務を担っている。教育支援部が就学相談や教育相談業務を担っている。
30	和歌山県	教育支援部 自立活動部窓口は2名、実際の対応は6人、遍材遍所で対応コーディネーター会支援教育部を設置し、教育相談、校内研修の計画実施を担当
31	鳥取県	地域支援部本校支援部に配置し、校内外の支援校内外の教員研修、体験入学、就学相談等の業務の主掌(支援部在籍)センター支援部を設置し、コーディネーターと級外の部員1名を主に、各学部担当を配置して校外の教育相談等に当たっている。
32	島根県	小学校・中学校・高等学校への支援 教育相談 相談支援部が担当教育相談セッション地域支援と教育相談が役割。29年度より、専任の教員が配置になったが、5時間ほど授業を担当しているが、状況に応じて校内の授業や行事にも参加。

33	岡山県	支援部、教育支援係としての位置づけで小中学部に1名、高等部に2名配置教育相談、ケース会議、地区相談、就学指導教育支援担当で発達障害、進路指導の専門性を生かした対応教育支援部の設置と就学前、小学校～高等学校等の役割分担特別支援教育生徒部生徒支援 校内委員会の運営 心理検査の実施校内・校外支援 支援部として位置づけ校内分掌・特別支援教育地域連携係（教育支援・生活支援）生徒部生徒支援 校内委員会の運営 心理検査の実施校内・校外支援 支援部として位置づけ校内分掌・特別支援教育地域連携係（教育支援・生活支援）
34	広島県	校内支援及び地域支援を推進する教育相談部長及び特別支援教育C o（教育支援部）教育相談部に配置特別支援教育のセンター的機能に関する業務（巡回相談、特別支援教育に関する情報提供として校内外での研修、教育相談、分級たより作成等）聴覚・知的障害の各部門に各1名の教育相談主任（専任者）を配置している。地域支援部校内組織（地域支援部）の一員として1名指名地域支援部主任兼任、地域支援部教育相談・地域支援部に所属し、入学に関する業務や相談を行っている。地域支援部地域支援部主任兼任、地域支援部教育相談・地域支援部に所属し、入学に関する業務や相談を行っている。地域支援部
35	山口県	生徒支援部相談支援課柳井地域の学校等（幼保小中高）への支援に関するコーディネーター部が中心となっているが、全教員がコーディネーターという意識で活動・地域コーディネーターと校内コーディネーターは、日頃から綿密に連携を図っている。教育相談部教育相談部
36	徳島県	校務分掌として、「支援・研究課」に特別支援教育巡回相談員業務を位置づけている。特別支援教育課に所属。地域支援のコーディネイト及び関係機関との連携・調整地域支援のコーディネイトと関係機関との連携・調整発達支援センター、地域支援部
37	香川県	相談支援部、学びと育ちの相談支援センターの機能を果たす校務部として「学びと育ちの相談センター」を設置し、特別支援教育コーディネーターを配置している。教育相談部（対外的な教育相談を行う。巡回相談以外は、コーディネーターを含む教育相談部を中心とした教員が役割分担して行っている。学びと育ちの相談センター教育支援部として、校務分掌に位置づけている。「学びと育ちの相談センター」設置
38	愛媛県	小学部は低中高のグループ単位、中学部・高等部は各学年に一人、コーディネーターが配属し、主に各グループの児童生徒の状況等を把握し、対応する。役割は、教育相談や支援会議などの校内外への対応、就学や進学に関する啓発等の計画や運営。校内組織は、コーディネーター11名で支援推進課の校務分掌課がある。特別支援教育委員会を主管し、校内外の取組の計画や実施の報告等を行っている。校外支援並びに校内支援を担当する、分掌名：相談支援部（校外）地域の幼小中高への支援（教育相談・授業支援・教職員研修、関係機関との連携および校内の教育支援体制の充実主に校外支援を担当しており、校内支援は学部グループの専任者が当たっている。支援部相談支援係支援部病弱部門と知的部門で分担している地域支援部支援専科として校内、校外の支援・相談にあたる自立支援専科として、校内外での特別教育の推進のため、3名の教員を配置している。校外支援並びに校内支援を担当する、分掌名：相談支援部（校外）地域の幼小中高への支援（教育相談・授業支援・教職員研修、関係機関との連携および校内の教育支援体制の充実特別支援課・教育相談等生活支援専科
39	高知県	地域支援部、進路指導部地域支援部教育相談部長と兼任校内組織の地域支援部の中に位置づけている4名の内訳は学部主事（3名）と教育相談部長；見学等には教育相談部が主に対応
40	福岡県	支援部支援部北九州市の西部地区の特別支援コーディネーターを総括している。支援部進路支援担当者1名及び教務主任1名相談支援部主任に校外支援を担っており、校内支援は学部グループの専任者が当たっている。支援部相談支援係支援部病弱部門と知的部門で分担している地域支援部支援専科として校内、校外の支援・相談にあたる自立支援専科として、校内外での特別教育の推進のため、3名の教員を配置している。校外支援並びに校内支援を担当する、分掌名：相談支援部（校外）地域の幼小中高への支援（教育相談・授業支援・教職員研修、関係機関との連携および校内の教育支援体制の充実特別支援課・教育相談等生活支援専科
41	佐賀県	コーディネーターは相談支援部に所属し、校内外の助言やコーディネーターを行う。巡回相談、校内支援、支援会議教育支援部に所属し、小学校等への巡回相談、外部からの教育相談・体験研修、校内の児童生徒への指導・支援に関する助言、関係機関との調整等の業務を担当。特別支援教育コーディネーター2名は主に地域支援を担当し、他に校務分掌部の支援部として校内支援等に7名を配置している。教育支援部
42	長崎県	地域の幼保、小中高等学校への支援や研修会等を教育支援部で担当しているセンター的機能（地域支援部）と校内支援（教育支援部）を分けている。現在は、持ち時間を軽減した職員が中心となってコーディネーターの業務を行っているが、巡回指導等は、2人で行うようにしたい。特になし。支援部支援部教育支援部派遣の曜日、原則、固定して対応している地域支援委員会を設置し、実施状況を確認したり、共通理解を図ったりしている。校務分掌部を設けている。小中学部のコーディネーターが幼稚園、保育園、小学校を、高等部のコーディネーターが中学校、高等学校を中心に支援している。各部にコーディネーターを配置し、所属する校種を中心に相談業務を行う。相談支援部地域支援委員会を設置し、実施状況を確認したり、共通理解を図ったりしている。校務分掌部を設けている。小中学部のコーディネーターが幼稚園、保育園、小学校を、高等部のコーディネーターが中学校、高等学校を中心に支援している。各部にコーディネーターを配置し、所属する校種を中心に相談業務を行う。相談支援部
43	熊本県	相談支援部部長を兼任 校内支援委員会主査専任と通常の2人は、主に地域支援。持ち時数軽減の3人（学部主事）は主に校内支援と本校就学の教育相談を担当。教育支援部が推進。教育支援部教育支援部地域支援部として分掌組織に位置づけ、特別支援教育コーディネーターを含め5人配置地域支援部として分掌組織に位置づけ、特別支援教育コーディネーターを含め5人配置（本校含む）特別支援部（地域支援、進路指導）小中学校支援2人、高校支援1人体制。高校支援を行っているコーディネーターは来年度の高校通級導入に向け、当該高校と兼務を発令し、準備業務もしている。本校が対外的な支援を担っており、分教室のコーディネーターは在籍生徒への支援を行っている。校内組織は地域支援部が担当し、専任コーディネーター1人、学部主事3人、進路指導主事、他1人の計6人で構成している。地域連携部として校内組織に位置づけ 校内支援委員会設置巡回相談は専任コーディネーターが担当し、支援部が推進する。巡回相談は専任コーディネーターが担当し、支援部が推進する。小中学校支援2人、高校支援1人体制。高校支援を行っているコーディネーターは来年度の高校通級導入に向け、当該高校と兼務を発令し、準備業務もしている。本校が対外的な支援を担っており、分教室のコーディネーターは在籍生徒への支援を行っている。校内組織は地域支援部が担当し、専任コーディネーター1人、学部主事3人、進路指導主事、他1人の計6人で構成している。地域連携部として校内組織に位置づけ 校内支援委員会設置巡回相談は専任コーディネーターが担当し、支援部が推進する。
44	大分県	専任と主任は別人が分担、校内就学指導委員会兼教育相談委員会、個別の教育支援計画推進委員会校外支援及び校内支援コーディネーターが主に校外支援を行う。他の分掌員（ラポール部）で校内支援を担当している。教務部教育相談係。また専任コーディネーターを中心に各学部1名と進路指導主任による教育相談コーディネーターを編成し相談内容により分担する。専任コーディネーターが地域支援（週3）校内支援・来校相談（週2）他は学部内のコーディネーターとしてケース会議、関係機関との連携など校内支援の充実に向けて取り組んでいる相手校の相談内容や状況により、複数のコーディネーターが対応教育相談部専任者は主に校外支援、通常者は校内のケース会議等を企画。学部主事3名、非常勤講師1名で相談に行く学校を分担している教育相談主任担当分掌：生活支援部 地域支援担当1名を中心に業務を担当学部主事3名、非常勤講師1名で相談に行く学校を分担している教育相談主任担当分掌：生活支援部 地域支援担当1名を中心に業務を担当
45	宮崎県	チーフコーディネーター、コーディネーター2名で巡回相談等を実施地域支援部教育支援部に所属し、部長と連携しながら部内運営にあたっている。支援相談部に所属し、校内外の相談等に対応している。教務教育支援部に在籍し、チーフコーディネーターが主に校外に対応、コーディネーターが校内を担当している。地域連携部教育支援部内にチーフコーディネーターの他、コーディネーターを1名配置している。こども支援部（地域支援担当）
46	鹿児島県	各地域担当と学校担当を決めている。地域支援部としての。各コーディネーターの担当地域や担当校を決め、一貫性のある継続的な支援ができるようにしている。支援部 校外支援係校外支援係支援部の中の地域支援係に対応。支援部の設置、校内支援係と校外支援係の配置、（校内）特別支援教育推進委員会の設置
47	沖縄県	各学部と連携を取りながら、全体のコーディネーターが外部との調整役を担っている。学部コーディネーター、校内支援係、地域支援係（各学部）に1名ずつ指名）教育支援部のメンバーがコーディネーター業務を行う。 校内支援と地域支援に役割分担している。校内における組織体制の再構築に向けて検討中特別支援部なし現在、併設校コーディネーターと連携しながら、中農高支の生徒を中心に支援している。現在、併設校コーディネーターと連携しながら、中農高支の生徒を中心に支援している。現在、併設校コーディネーターと連携しながら、中農高支の生徒を中心に支援している。

#### IV センターの機能の推進について

番号	都道府県	都道府県単位での関係機関との連携状況
1	北海道	・特別支援教育総合推進事業 特別支援教育パートナーティチャー派遣事業 巡回相談 教育相談圏域派遣チーム 高度な医療的ケアに対応した校内支援体制充実事業、特別支援教育連携協議会、要請を受けた学校へ出向き専門的なアドバイスをする（特別支援教育体制整備の推進、発達障がい支援成果普及事業、特別支援教育セミナー、特別支援教育進路指導協議会）、小中高等学校への教育相談派遣のための旅費の措置、専門家チームPT事業、石狩ネット
2	青森県	高等部現場実習に係る教員旅費と生徒の損害保険料の県費負担、特別支援学校生徒の夢や志を支援する就労促進事業専門家チーム及び巡回相談員等の派遣事業、発達障害のある児童生徒の支援体制強化事業、障害のある子どものための総合支援事業（地区特別支援連携協議会）特別支援教育巡回相談員、地区就学相談・教育相談巡回相談員派遣事業、地区就学相談・教育相談、特別支援学校就職促進事業、特別支援学校技能検定事業、
3	岩手県	コーディネーター連絡会議、特別支援教育継続形訪問支援事業、各圏域に指導主事兼務のエリアコーディネーターを配置し、センター的機能の調整を行っている。特別支援教育支援員研修会、ボランティア養成講座対応、コーディネーター連絡会各地区研修会、スクールカウンセラー派遣事業、
4	宮城県	特別支援教育コーディネーター新担当者研修会、発達障害早期支援事業、発達障害早期支援事業特別支援教育研修充実事業、共に学ぶ教育推進事業、医療的ケア推進事業、特別支援学校進路指導充実事業、高等学園就業定着支援事業、ICT活用事業、地域支援推進事業、インクルーシブ教育システム推進事業、市町村教育委員会教育支援サポート事業地域支援在り方研究会、居住地域学習推進事業、特別支援学校進路指導充実事業、特別支援学校外部専門家活用事業特別支援学校専門性向上研修会、特別支援教育研修充実事業(教員等実践研修)
5	秋田県	みんなで創る特別支援教育推進事業、インクルーシブ教育システム構築推進事業、小・中・高等学校への支援（相談会、研修会、授業改善のための助言・情報提供、個別相談等）特別支援教育体制整備推進事業（部補助）、早期からの教育相談・支援体制構築事業（一部国補）、特別支援学校職域開拓促進事業 教育的ニーズに応じた特別支援学校施設等整備事業、
6	山形県	特別支援教育体制整備の推進特別支援巡回相談事業、関係機関の研修講師など、合理的配慮等推進事業インクルーシブシステム推進事業、特別支援巡回相談事業、特別支援教育体制整備事業特別支援学校センター的機能充実事業（山形県特別支援巡回相談事業）、特別支援教育コーディネーター研修会、「ここに相談」（早期相談事業）「巡回相談支援事業」…幼・保、小・中・高等学校への支援、関係機関の研修講師など、「専門性向上事業」…特別支援学校で公開研修会を実施する、
7	福島県	インクルーシブ教育システム推進事業（幼稚園・小・中学校・高等学校等への相談・研修支援の実践）、県立特別支援学校学習環境整備事業
8	茨城県	特別支援教育巡回相談事業 特別支援教育専門家派遣事業特別支援教育充実事業（専門家派遣、自立活動指導力向上の研修会） 県立学校情報化推進事業、小中学校等自立活動指導力向上研修会、特別支援教育管理職研修会専門家派遣事業 小・中向けCO研修会、特別支援教育充実事業 特別支援学校体験入学推進事業、交流及び共同学習推進事業、発達障害等に関する特別支援教育コーディネーター研修会の実施巡回相談、特別支援学校体験入学推進事業、
9	栃木県	特別支援学校が地域における特別支援教育のセンターとしての機能を果たすとともに、地域の特別支援教育を推進させる、乳幼児二次健康診査（県東健康福祉センター）→就学についての相談
10	群馬県	発達障害支援体制整備検討委員会となっている。専門アドバイザー研修会、年間5回実施している。小中学校・高等学校等相談支援事業群馬県群馬県エリアサポート事業、特別支援学校機能強化事業PT、OT、ST等の専門家の派遣事業ほかを実施
11	埼玉県	特別支援学校連携会議、地区特別支援学校コーディネーター研修会、高等学校等特別支援教育コーディネーター連携会議特別支援教育体制整備事業、埼玉県「自立と社会参加を目指す特別支援学校就労支援総合推進事業、共生社会の形成に向けた特別支援教育推進事業、小中高等学校と特別支援学校との連携を強化し、個々の児童生徒のニーズに応じた支援を推進 学校支援ボランティア育成事業、特別支援学校医療的ケア体制整備事業なし
12	千葉県	特別支援教育特別支援教育コーディネーター研修、研究協議会、連携会議の実施、特別支援フレッシュサポート事業、特別支援学校の外部人材活用、修学旅行安全対策事業、特別支援推進協議会、専門家チーム会議の実施、特別支援学校特別支援教育コーディネーター連絡協議会、「アセスメントと評価」研修会講師特別支援アドバイザー事業で幼稚園、小学校、中学校、高等学校からの要請に対する支援コーディネーター連絡協議会への参加、
13	東京都	エリアネットワーク連絡会副幹事、地域学校間交流事業東京都特別支援教育推進計画（第二期）・第一次実施計画医療的ケア実施事業 特別支援教育センター校指定特別支援学校の専門性向上に向けた支援について東京都発達障害教育推進計画、特別支援教育コーディネータースキルアップ研修外部専門員制度、副幹事制度、就学支援シート、コーディネーター連絡会、西部学校経営支援センター主催コーディネーター連絡会
14	神奈川県	巡回相談、公開研修会、講師派遣巡回相談、公開研修会、非常勤の配置、「みんなの教室」モデル事業連絡会、県立学校教育相談コーディネーター会議、地域センター推進協議会・地域ブロック会県立学校コーディネーター会議への参加
15	山梨県	インクルーシブ教育推進事業、専門部特別支援連携協議会、やまなし特別支援教育推進プランに基づく各種事業（PT等専門家の配置、高校生こころのサポートルーム、各種支援委員会・協議会、研修会等）
16	新潟県	近隣地区にある幼稚園・保育園、学校、施設等を対象とした研修会を本校と共催で年2回実施している。発達障害等総合サポート事業 コーディネーター養成研修特別支援学校高等部生徒共生社会推進強化事業、通常の学級における特別な教育的支援充実モデル事業、カウンセラー学校派遣事業、医療的ケア実施体制整備事業、特別支援教育コーディネーター養成研修、特別支援教育支援員活用事業
17	長野県	特別支援学校自立活動教員の増員、就労コーディネーターの配置と技能検定の導入、LD等通級指導教諭の増設、自立活動担当教員による中核コーディネーター研修会 自立活動担当教員による小中学校巡回相談支援、校内教育支援整備事業研修会。【特別支援教育連携協議会】特別な支援を必要とする幼児児童生徒に対する特別支援教育の充実を図るため、関係諸機関等による協議会 【特別支援教育地域化推進事業】障がいのある子どもが地域において友達や地域の人々と関わり合いながら学び、卒業後も地域で生活できる環境づくりを進める
18	静岡県	圏域自立支援協議会、特別支援学校外部専門家活用事業、特別支援学校学校間ネットワーク連絡協議会、情報交換会（年1回）、高等学校特別支援教育地区研究協議会（富士富士富地区）県の特別支援教育コーディネーターの研修及び東部地区の特別支援教育コーディネーターの研修及び情報交換会（年4回） 県立高校特別支援教育地区研究協議会特別支援学校のセンター的機能の充実、心理専門員活用事業としてスクールカウンセラーが学校を訪問、
19	愛知県	地域の小中学校教員も参加対象とした夏季研修会、県立学校コーディネーター研修会キャリア教育の推進（ふれあい発見推進事業、チャレンジ体験推進事業、就労支援強化及び障害児理解啓発推進事業、就労アドバイザー配置事業 地域就労支援ネットワーク事業） 発達障害児等支援・指導検討会、セトの機能による巡回相談活動等愛知県特別支援教育体制推進事業県特別支援教育連携協議会の設置、発達障害児等に関する研修、特別支援教育推進モデル事業、早期教育相談事業等相談支援事業を始めとして、地域の障害のある子供に対する具体的な支援のためのシステムの構築及び活用することを目的に、教育、福祉、労働、医療など関係機関で連携について協議している。特別支援教育体制推進事業巡回指導、職業教育充実強化事業巡回相談、発達障害児等支援・指導検討会、高等学校コーディネーター研修会・特別支援教育コーディネーター研修会 ・障害特性に応じた指導・支援の在り方に関する研究
20	岐阜県	特別支援学校コーディネーター連絡会・研修会、高等学校発達障がい専門家派遣事業、発達障がい児童生徒支援事業、特別支援学校のセンター的機能の充実事業
21	三重県	通級による指導担当者教員等研修講座（エリア研修）特別支援学校センター的機能充実事業、交流共同学習を通じた障がい者理解の推進事業早期化からの一貫した教育支援体制整備充実事業、特別支援学校就労推進事業・高等学校に発達障害支援員を3名配置、中高への円滑な引継ぎ支援。 ・小中の通級学級指導者の専門性向上研修会を実施。 ・障害者スポーツを通じた交流及び共同学習を実施し障害者理解の推進早期からの一貫した教育支援体制整備事業（特別支援教育コーディネーターの派遣により支援の必要な子供への学習支援・生活支援についての指導助言等を行う） 早期からの一貫した教育支援体制整備事業（特別支援教育コーディネーターの派遣により支援の必要な子供への学習支援・生活支援についての指導助言等を行う）

IV センターの機能の推進について  
IV-3 都道府県でしている特別支援事業一その2

番号	都道府県	都道府県単位での関係機関との連携状況
22	富山県	とやまの特別支援教育強化充実事業特別支援教育強化充実事業特別支援学校特別支援教育（年3回）特別支援学校特別支援教育（年3回）
23	石川県	医療等外部専門家連携事業医療等外部専門家連携事業医療等外部専門家連携事業特別支援教育体制整備推進事業、特別支援教育拠点化事業特別支援教育地域レポート教員派遣等
24	福井県	発達障害児教育推進事業（県内の小中学校を特別支援学校で分担して巡回相談等を実施、センターの機能的な情報交換会）
25	滋賀県	「地域で学ぶ」支援体制強化事業各特別支援学校へ、「センターの機能推進に関する研究指定」職業的自立と社会参加をめざした職業教育充実事業インクルーシブ教育システム構築モデル事業～交流及び共同学習を通じて障害者理解(心のバリアフリー)の推進～、職業的自立と社会参加をめざした職業教育充実事業(社会的・職業的自立に向けた教育課程の研究)、特別支援学校センターの機能に係る研究特別支援学校のセンター的機能の拡充事業
26	京都府	「京都府特別支援教育体制整備の推進」事業京都府特別支援教育体制整備の推進
27	大阪府	大阪府「支援教育地域支援整備事業」：大阪府を8つの地域ブロック、職業学科高等支援グループ、広域支援グループにおいて地域支援を実施支援教育地域整備事業などブロック会議、次の①②の事業を実施している。①府立支援学校における地域支援体制の推進②地域支援リーディングスタッフの配置と活用、実践協議会の設置交流及び共同学習推進事業、ブロック体制スポーツ推進会議支援教育地域支援整備事業支援教育地域支援整備事業
28	兵庫県	障害の多様化に対応するための指導体制充実事業キャリア教育・就労支援推進事業、ひとりご専門家チーム派遣相談員「LD・ADHD等に関する相談・支援事業」キャリア教育・就労支援推進事業；福祉、労働の関係機関と連携し、高等学校段階におけるキャリア教育及び就労支援等の充実を図る事業兵庫県立特別支援教育センター主催「学校・地域支援リーダー研修」、特別支援学校と高等学校との交流及び共同学習実施事業、特別支援学校交流・体験チャレンジ事業共同及び交流学習障害の多様化に対応するための指導体制充実事業、インクルーシブ教育システム構築に向けた市町支援事業技能検定実施「障害の多様化等に対応するための指導体制充実事業」として、特別支援学校に外部専門家を非常勤講師として配置し、特別支援学校の専門性を向上させ、地域に対するセンター的機能の充実
29	奈良県	特別支援教育体制整備事業・特別支援教育担当者連絡協議会特別支援教育担当者連絡協議会・ブロック別連携協議会(年3回)、特別支援学校コーディネータ指導者連絡会(年3回)特別支援教育担当者連絡協議会特別支援教育担当者連絡協議会特別支援教育担当者連絡協議会特別支援教育担当者連絡協議会特別支援教育体制整備事業担当者連絡会、特別支援教育コーディネーター連絡会、幼稚園特別支援教育研究部会
30	和歌山県	特別支援学校ネットワーク強化促進事業近畿特別支援学校知的障害教育研究協議会コーディネータ部会で情報交換地域療育支援事業 重症心身障害児者在宅医療等連携体制整備事業教育相談等早期支援事業
31	鳥取県	センターの機能充実事業（PT、OT、ST）発達障がいのある生徒の教科指導法の研究特別支援学校センター的機能強化事業（国補助、OT、STの活用）、発達障がい教育拠点設置事業（単県）・外部専門家配置事業（OT等との連携）・SSW活用事業
32	島根県	センター的機能充実事業 特別支援学校授業力向上事業等職業教育、就業支援事業・広域特別支援連携協議会 ・インクルーシブ教育システム構築事業（高校）広域連携協議会
33	岡山県	専門指導員派遣事業要請により特別支援学校のコーディネーター等を小中学校等に派遣し、助言等を行う。専門指導員派遣事業専門指導員派遣事業就学前からの発達支援事業 就学前コーディネーターの配置就学前CO、高等支援学校等就労支援充実事業専門指導員派遣事業就学前からの発達支援事業；4歳児を対象とした発達障害等の早期発見・把握等を行うための専門指導員の派遣して適切な指導・支援を行い、市町村へ支援を図る。専門指導員派遣事業専門指導員派遣事業就学前からの発達支援事業；4歳児を対象とした発達障害等の早期発見・把握等を行うための専門指導員の派遣して適切な指導・支援を行い、市町村への支援を図る。専門指導員派遣事業
34	広島県	特別支援教育などに関する相談・情報提供機能 障害のある幼児児童生徒への指導・支援機能福祉、医療、労働などの関係機関などとの連絡・調整機能無特別支援学校センターの機能、特別支援教育体制整備事業の中で小中学校等への訪問支援の際の旅費を各特別支援学校に配分、広島県特別支援教育ビジョン推進事業
35	山口県	センター連携協議会（連携事業）関係機関連携協議会山口県特別支援教育フォーラム、校内コーディネーター研修会、特別支援教育専門講習会県立高等学校への特別支援教育支援員の配置、インクルーシブ教育システム理解促進事業、特別支援教育エリア型指導・支援体制構築事業、地域コーディネーターの配置PT等活用事業PT等活用事業
36	徳島県	特別支援教育パワープアップ事業社会で活躍サポート事業特別支援学校「みんなが主役」きらめき事業、特別支援教育パワープアップ事業合理的配慮充実事業、通報指導教室充実事業、就学相談充実事業パワープアップ事業、「みんなが主役」きらめき事業、社会で活躍サポート事業特別支援教育パワープアップ事業特別支援教育パワープアップ事業
37	香川県	就学前定期的相談・指導事業・特別支援連携協議会の設置及び運用 ・巡回相談の実施 ・専門家チームの設置及び運用 ・特別支援教育の研修体制の整備特別支援連携協議会の設置・運用、巡回相談、特別支援教育コーディネーター協議会、医療的ケア連絡協議会、特別支援教育セミナー、インクルーシブ教育システム推進事業、センターの機能活用専門向上研修、就学に関わる教育相談・支援体制構築に関する協議会、相談センター（県立の各特別支援学校）、特別支援教育セミナー、特別支援教育担当教員障害種別研修会、チャレンジ雇用事業連携訪問
38	愛媛県	特別支援教育理解啓発・連携推進事業として、特別支援教育を推進し、小・中学校等における発達障がいのある児童生徒等と適切な支援などを行うために支援体制の充実を図る。また、特別支援学校の専門性向上と特別支援教育のセンター的機能の果たすことにより、特別支援教育に対する理解啓発を連携を推進する。主な実施事業は、専門家チーム・合理的配慮協力員等派遣推進事業(特別支援教育巡回相談、特別支援教育専門家チーム・巡回相談員連絡会議)、特別支援学校のセンター的機能充実事業(外部専門家を活用し、小・中学校等への教育相談・情報提供等の支援)、特別支援教育地域支援事業(発達障がい等の教育に関する巡回相談等)、特別支援教育推進事業(広域特別支援連携協議会の開催)。小・中学校等へ出向いての相談・支援や研修協力、外部専門家を活用して、特別支援学校の専門性向上と小・中学校等への支援の充実を図る。コーディネーター研修会専門家チーム、合理的配慮協力員等派遣推進事業(巡回相談会)、特別支援学校のセンター的機能充実事業(外部専門家活用)、
39	高知県	教育相談員派遣事業、特別支援学校・特別支援学級教育実践交流事業、巡回相談員派遣事業、自立活動充実事業教育相談員派遣事業、巡回相談員派遣事業、県立特別支援学校・特別支援学級実践交流事業、特別支援教育連携協議会巡回相談、教育相談員派遣事業教育相談員派遣事業、特別支援学校・特別支援学級教育実践交流事業、巡回相談員派遣事業、自立活動充実事業
40	福岡県	特別支援学校現場実習強化事業、発達障害児教育継続支援事業、高校生キャリア教育推進事業、自立と社会参加に向けた体験学習推進事業、ICT活用教育研究事業なし県立特別支援教育ネットワーク、発達障がい児等教育継続支援事業発達障がい児等教育継続支援事業福岡県立特別支援学校ネットワークによる学校支援、巡回相談本校は、福岡県教育委員会からセンター的機能の研究指定を受けている発達障がい児等教育継続支援事業発達障がい児等教育継続支援事業福岡県立特別支援学校ネットワークによる学校支援、巡回相談本校は、福岡県教育委員会からセンター的機能の研究指定を受けている発達障がい児等教育継続支援事業発達障がい児等教育継続支援事業ふくおか就学サポートノート等
41	佐賀県	障害のある子どもの学校生活支援事業地域連携研修会障害のある子どもの学校生活支援事業により、幼稚園、保育所、小・中・高等学校の要請による巡回相談、必要に応じて専門家派遣を行っている。障害のある子どもの学校生活支援事業障害のある子どもの学校生活支援事業
42	長崎県	県教育センターが教育支援ネットワーク事業として、特別支援教育コーディネーター連絡協議会や地域におけるネットワークづくり、コーディネーター実務者会及び研修会への支援等を行っている。特別支援教育コーディネーターキャリアアップ研修講座、高等学校への特別支援教育ガイドブック伝達研修会
43	熊本県	特別支援教育基礎講座 教育相談会 合理的配慮協力員特別支援連携協議会、特別支援教育基礎講座（特別支援学級担任対象）、（高校対象）、阿蘇都市町村巡回相談特別支援教育相談会、指導力向上研修（全教職員対象）特別支援教育相談会、指導力向上研修（全教職員対象）特別支援教育ネットワーク会議県全体で特別支援教育を推進するとともに、小中高に在籍する発達障がいのある児童生徒への支援を行う。地域特別支援連携協議会、地域特別支援教育相談会、地域特別支援教育リーダーコーディネーター研修会、センター的機能充実事業 専門性向上講座 教育相談会、県立コーディネータ会議 巡回相談員連絡会地域特別支援教育相談会
44	大分県	校内研修支援（研修会の案内を小中学校へ配布）、授業研究会、授業公開、専門家チーム相談会合理的配慮に関する専門家チーム相談会・個別的教育支援計画による支援の充実事業合理的配慮推進事業（専門家チーム相談会・特別支援学校のセンター的機能に係る巡回相談）、小中学校特別支援教育充実事業（遠隔地の小中が県における特別支援教育の充実） 合理的配慮推進事業（専門家チーム相談会 専門家チーム委員の派遣）各種研修事業、連携協議会、授業力向上事業、等平成29年度特別支援学校のセンター的機能に係る巡回相談の実施校内研修支援、学校ケース会議、専門家チーム会議
45	宮崎県	「支援をつなぐ」特別支援教育エリアサポート事業、「県立特別支援学校整備事業」、「キャリアアップ！特別支援学校高等部生就労・自立支援事業」、
46	鹿児島県	高等学校における特別支援教育推進のための拠点校整備事業、特別支援学校医療的ケア実施体制整備事業・「発達障害等支援」において、障害のある幼児児童生徒の乳幼児期から成人期に至るまで一貫した支援ができる体制が整えられている。 特別支援学校学習支援ICT活用事業 特別支援学校就労支援・スキルアップ推進事業 特別支援学校授業力向上プログラム 特別支援学校医療的ケア実施体制整備事業（特別支援連携協議会、特別支援担当者研修会、巡回教育相談等）県特別支援教育連携体制整備事業（巡回エリアの指定、研修会の実施等）、県校長会特別支援教育コーディネーター部会、県特別支援コーディネーター研修会
47	沖縄県	「特別支援学校の専門性向上事業」「県立学校指導事業（専門家活用）」障害児来所相談事業・障害児巡回就学相談事業（教育セクター）、特別支援教育体制推進事業（教委）インクルーシブ教育システム体制整備事業（特別支援教育コーディネーター研修）就学相談会、合理的配慮に係る教育支援機器等整備事業（校内研修及びワークショップの開催を通して、合理的配慮の理解啓発を図る）、高等学校における特別支援教育支援員配置事業（高等学校における支援を必要とする生徒に対する校内支援体制の充実を図る）インクルーシブ教育システム体制整備事業インクルーシブ教育システム体制整備事業（県内特別支援教育を推進するための事業。管理職研修、特別支援教育コーディネーター研修等）





IV センターの機能の推進について

IV-2 役割分担と推進する校内組織要約（正確には各県データを参照）

番号	都道府県	役割分担と推進する校内組織
1	北海道	上川管内特別支援教育連携協議会管内の特別支援学校のネットワークを組織し、相談・支援にあたる
2	青森県	地区特別支援連携協議会（県内6地区教育事務所管内）、中南地区特別支援教育連携協議会
3	岩手県	大学が行う通常学校における特別支援教育の連携スキル向上研修に係る協力。県療育センター市町村発達支援ミーティング（紫波町、矢巾町）
4	宮城県	地区の自立支援協議会、地域作りプロジェクト地区の自立支援協議会
5	秋田県	
6	山形県	専門家チーム会議
7	福島県	
8	茨城県	市保健センター事例研修会ひたちなか総合病院学びの相談事業ひたちなか総合病院学びの相談事業
9	栃木県	芳賀地区自立支援協議会「すこやか発達部会」（保健福祉との連携）
10	群馬県	
11	埼玉県	埼玉県高等学校教育相談研究会の全県夏季研修会、全県事例研究会
12	千葉県	教育相談連携会議、市自立支援協議会
13	東京都	交流教育連絡会広域特別支援教育推進担当者会（14校連絡会）世田谷区エリアネットワーク連絡会（世田谷区に關係する特別支援学校の連絡会）。三市（小金井市、小平市、国分寺市）共催夏季特別研修会「特別支援教育コーディネーター研修会」
14	神奈川県	地域向けインクルーシブ教育推進研修講座の実施（大学附属）来校相談、電話相談放課後等デイサービス事情書連絡会等来校相談、電話相談放課後等デイサービス事情書連絡会等県西部地区みんなのつどい、県西部地区障害者文化事業、県西障害保健福祉圏域相談支援ネットワーク形成事業、県西部地区特別支援学級新任研究授業助言者障害に関わる協議会等
15	山梨県	自立支援会議、教育相談ネットワーク会議、特別支援教育研究会公開サマーセミナーを実施し、地域の小中高の教師70名と本校の教師で合同の学習会を行った。
16	新潟県	なし 自校主催の特別支援コーディネーター研修なし 学校独自で新潟市内の中学校・高等学校を対象とする特別支援教育コーディネーター養成研修を実施 自校主催の特別支援コーディネーター研修、学校独自で新潟市内の中学校・高等学校を対象とする特別支援教育コーディネーター養成研修を実施 当該校では、「地域研修会」を実施
17	長野県	特別支援教育コーディネーター養成研修会圏域内に特コ等連絡会を組織。連絡会で独自に特別支援教育コーディネーター養成研修
18	静岡県	東部地区特別支援ネットワーク、【校長会主催】静岡市特別支援学校間ネットワーク研修会、移行支援体制構築会議、特別支援教育連絡協議会、発達支援ネットワーク移行支援体制構築会議、各校の取組に関する情報の収集と他校への情報の発信、附属学校間の連絡会・支援会議・研修会の開催
19	愛知県	地区小中学校特別支援教育研修会各市町村の自立支援協議会を中心に、障害のある人への相談支援事業や地域の関係機関とのネットワークの構築や福祉施策の計画、実施のための各種会議、専門的な研修会などを行っている。ふれあい相談、ふれあい見学会特別支援教育支援員養成講座・東三河特別支援学校地域支援連携協議会
20	岐阜県	
21	三重県	
22	富山県	
23	石川県	
24	福井県	
25	滋賀県	発達障害の可能性のある児童生徒に対する早期支援研究事業（文部科学省）
26	京都府	
27	大阪府	地域10校支援（学校支援・通級教室）
28	兵庫県	特別支援教育研修会相談事業者チーム支援ネットに参加 教材展（公開）、特別支援教育研修会相談事業者チーム支援ネットに参加
29	奈良県	
30	和歌山県	地域特別支援教育等研究協議会 地域内特別支援コーディネーター連絡会
31	鳥取県	研究授業等での助言 教材や書籍等の紹介及び貸し出し
32	島根県	センター的機能については本校業務として行っている。
33	岡山県	
34	広島県	
35	山口県	柳井地域システム会議
36	徳島県	
37	香川県	中讃・西部地域自立支援協議会重心ワーキンググループ県立特別支援学校における教育相談事業（本校は、特別支援教育相談事業「やまもも教室」）、香川大学特別支援教室「すばる」の相談、学習指導、研修・教育の各事業特別支援学校における相談センター
38	愛媛県	講演会、研修会
39	高知県	
40	福岡県	
41	佐賀県	自立支援協議会専門部会放課後児童クラブ巡回相談（唐津市社会福祉協議会）
42	長崎県	コーディネーター連絡協議会、地域の自立支援協議会の部会委員として参加している
43	熊本県	進路支援フォーラム（本校開催）
44	大分県	特別支援教育研修会開催（年間6回） 校内研修等の講師 来校相談 子育て相談
45	宮崎県	
46	鹿児島県	保健所、療育機関、特別支援学校による合同事例研修会において、対象児の情報交換を行っている。附属学校園特別支援教育推進研究委員会、附属学校園コーディネーター部会
47	沖縄県	地区相談支援事業者等連絡会議、毎月第3土曜日の午前9時30分～16時まで巡回教育相談を実施。相談件数は12件

VI 知的障害教育をめぐる課題について

VI-1 教育活動全般における課題

VI-2

(単位:校)

番号	都道府県	課題 (校長として推進していること、困っていること)						課題 (校長として推進していること、困っていること)					
		指導力専門性の維持向上, 人材育成	個に応じた指導・発達障害への対応・教育課程の類型化	小中高の連続性・一貫した教育課程	児童生徒の増加, 教室不足, 大規模化	キャリア教育の視点での授業づくり	高等部での生徒指導軽度の生徒への対応	指導力専門性の維持向上, 人材育成	個に応じた指導・発達障害への対応・教育課程の類型化	小中高の連続性・一貫した教育課程	児童生徒の増加, 教室不足, 大規模化	キャリア教育の視点での授業づくり	高等部での生徒指導軽度の生徒への対応
1	北海道	38	11	15	6	21	10	40	8	12	6	15	13
2	青森県	5	2	1	1	8	1	7	1	1	1	8	1
3	岩手県	14	4	4	6	1	3	15	0	7	5	2	3
4	宮城県	18	6	4	5	0	10	20	3	4	5	1	7
5	秋田県	4	3	6	0	7	4	8	2	3	0	7	4
6	山形県	10	6	2	4	3	3	12	6	3	1	3	2
7	福島県	11	3	4	4	3	3	12	1	4	2	3	4
8	茨城県	13	8	5	2	6	5	15	2	2	3	4	5
9	栃木県	4	2	4	4	4	2	5	2	3	2	2	3
10	群馬県	17	2	2	3	8	6	17	3	4	2	8	6
11	埼玉県	20	8	6	7	11	9	24	6	9	8	5	2
12	千葉県	34	9	9	8	8	9	32	9	7	8	8	5
13	東京都	36	9	10	8	17	7	41	7	10	7	17	6
14	神奈川県	33	6	13	5	7	9	27	11	6	8	9	3
15	山梨県	3	3	6	0	1	1	4	2	4	0	1	1
16	新潟県	21	14	1	4	6	7	19	8	0	4	8	9
17	長野県	13	7	5	8	5	3	19	4	1	8	8	1
18	静岡県	21	1	5	7	2	8	21	0	5	4	5	8
19	愛知県	10	5	5	6	3	6	14	2	5	6	2	3
20	岐阜県	15	2	6	1	4	2	12	3	2	3	4	4
21	三重県	6	5	2	4	4	0	7	1	3	1	7	2
22	富山県	7	2	3	0	2	2	8	1	1	0	4	1
23	石川県	6	2	5	1	6	0	6	1	4	1	6	2
24	福井県	4	3	4	2	5	0	8	0	4	3	3	0
25	滋賀県	7	6	4	2	5	4	9	4	2	3	3	3
26	京都府	5	0	4	0	7	1	9	1	3	0	5	0
27	大阪府	21	7	8	6	13	4	21	4	9	6	14	2
28	兵庫県	16	7	7	4	12	8	22	3	6	3	10	9
29	奈良県	2	1	3	6	2	4	4	0	1	5	2	4
30	和歌山県	2	3	0	1	3	1	5	1	0	0	3	1
31	鳥取県	3	0	3	0	3	0	5	0	1	0	2	0
32	島根県	4	6	0	1	1	8	10	2	0	0	1	7
33	岡山県	10	2	6	0	4	4	9	2	4	3	5	2
34	広島県	10	2	11	5	1	2	15	2	6	6	2	0
35	山口県	12	5	4	1	1	1	11	4	2	3	2	2
36	徳島県	5	2	2	0	4	2	6	2	0	1	3	2
37	香川県	1	1	3	2	1	2	4	1	0	2	2	1
38	愛媛県	3	2	0	2	2	2	5	0	0	4	3	0
39	高知県	4	2	3	1	3	1	5	1	1	1	5	1
40	福岡県	16	3	6	9	5	7	22	3	2	8	6	4
41	佐賀県	5	1	1	4	2	0	5	3	1	2	3	0
42	長崎県	9	4	3	1	10	3	10	5	4	3	6	2
43	熊本県	11	3	4	5	2	5	15	2	4	2	4	3
44	大分県	9	1	5	2	5	2	10	1	3	1	4	5
45	宮崎県	6	1	3	4	2	2	7	0	2	4	2	3
46	鹿児島県	7	4	2	2	4	1	9	1	2	3	2	3
47	沖縄県	4	4	2	6	7	8	5	1	2	3	11	4
合計		535	190	211	160	241	182	616	126	159	151	240	153
合計/本校数		82.6%	29.3%	32.6%	24.7%	37.2%	28.1%	95.1%	19.4%	24.5%	23.3%	37.0%	23.6%